

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа №43»
г. Рязани
_____ О.В. Лобан
« ____ » _____ 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Школа №43»
на 2021-2026 гг

«ШКОЛА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И
САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ»

г. Рязань

2021 г

ПАСПОРТ программы развития школы

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №43» г. Рязани определяет приоритетные направления развития и логику работы педагогического коллектива на период с 2021 г. по 2026 г.

Актуальность программы обусловлена необходимостью развития данного образовательного учреждения на новом этапе – в условиях системных социокультурных изменений на основе сложившейся воспитательной системы и дифференциации системы обучения с построением индивидуальной образовательной траектории ребенка с учетом его психофизиологических и личностных особенностей.

Наименование Программы развития	Программа развития МБОУ «Школа №43» г. Рязани на 2021 – 2026 гг. «ШКОЛА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»
Разработчики	Администрация школы, методический совет школы, инициативная группа учителей.
Участники	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цель и задачи	<p>Цель: развитие самоопределения через эволюцию самообучения, самовоспитания, саморазвития обучающихся с учётом психологических особенностей возраста и ведущей деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Введение и реализация ФГОС СОО и развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.2. Разработать и апробировать модель введения индивидуальных учебных планов старшеклассников.3. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.4. Разработать и апробировать модель введения внеурочных форм образовательной деятельности с учётом ведущей деятельности возраста.5. Совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом.6. Создать условия для поддержки инновационной деятельности в образовательном учреждении и развития кадрового потенциала.7. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.8. Создать систему построения и поддержки индивидуального

	<p>образовательного маршрута учащегося с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Внести изменения в управленческую модель школы, связанную с управлением реализации программы развития.</p>
<p>Основные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Развитие системы поддержки талантливых детей и педагогов. 4. Совершенствование профессиональной культуры, профессионально-личностных компетенций педагогов. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Воспитание духовности и нравственности 7. Инклюзивное образование в школе 8. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности 9. Повышение эффективности управленческого и ресурсного обеспечения.
<p>Целевые показатели (индикаторы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - успешность реализации новых образовательных стандартов; - количественные и качественные показатели развития обучающихся, усвоения образовательных программ; - личностные достижения детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, на итоговой аттестации; - степень удовлетворённости обучающимися и родительской общественностью образовательными услугами школы; - показатели безопасности образовательного процесса; - повышение профессиональной компетентности педагогов школы. Экспертиза (аттестация) профессиональной культуры, профессионально-личностных компетенций педагогов; - количество выпускников, поступивших в учреждения (среднего и высшего) профессионального образования; - показатели здоровья учащихся. - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 80% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 30 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях,

	<p>профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям, внеурочной деятельностью; - 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 60 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется проект поддержки талантливых детей.
Сроки и этапы реализации	<p>2021 г. - 2026 г.</p> <p><u>Этапы реализации Программы:</u></p> <p>1 этап (2021 – 2022): диагностика, разработка стратегии и тактики реализации программы, подготовка нормативной базы.</p> <p>2 этап (2022-2025): реализация ведущих направлений программы, практическое внедрение программы.</p> <p>3 этап (2025 – 2026): подведение итогов и анализ результатов реализации программы, коррекция реализации Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесены изменения в организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и ООП школы. 2. Осуществлены: модернизация образования, профилизация образования, углубление вариативности и индивидуализации образования. 3. Созданы условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, осуществлена поддержка детской одаренности и социальной успешности каждого обучающегося. 4. Реализована модель введения индивидуальных учебных планов старшекласников. 5. Реализована модель организации внеурочной деятельности с учётом ведущей деятельности возраста и запросов детей. 6. Созданы условия для поддержки инновационной деятельности в образовательном учреждении и развития кадрового потенциала. 7. Созданы условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 8. Управленческая модель позволяет добиваться более качественного уровня образования школьников, повышение профессиональной компетенции работников образовательной организации, развития материально-технической базы школы. 9. Создана система работы с учащимися с ОВЗ.
Источники финансирования Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства. 2. Внебюджетные средства. 3. Благотворительная помощь.
Механизмы экспертизы Программы	<p>Информационно-аналитическая экспертиза;</p> <p>Мониторинговые исследования;</p> <p>Публичный отчет;</p> <p>Экспертиза органами общественного управления;</p> <p>Муниципальный экспертный совет и т.д.</p>

Информационная справка о школе

<i>Полное наименование в соответствии с Уставом</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №43» г. Рязани
<i>Юридический адрес</i>	390046, Рязань, ул. Есенина, д.57
<i>Телефон, факс, E-mail</i>	(4912) 21-13-83 E-mail: sh43rzn@mail.ru
<i>Учредитель</i>	муниципальное образование городской округ - город Рязань Рязанской области в лице администрации г. Рязани
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	Серия 62Л01 №0000556 Регистрационный № 27-2130 от 29 мая 2015 г. выдана Министерством образования Рязанской области
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	Серия 62А01 №0000455 Регистрационный № 27-0702 от 29 мая 2015 г. выдано Министерством образования Рязанской области. Срок действия лицензии: бессрочно.
<i>Характеристика образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении, ее инновационный характер и дополнительные образовательные услуги</i>	В школе реализуются следующие основные общеобразовательные программы: - Образовательная программа начального общего образования. - Образовательная программа основного общего образования. - Образовательная программа среднего (полного) общего образования. - Образовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая профильную подготовку обучающихся. - Образовательные программы дополнительного образования.
<i>Тип и характеристика здания образовательного учреждения</i>	По лицензии школа рассчитана на 1000 учащихся в одну смену. Школа открыта в 1964 году.
<i>Характеристика социума</i>	Социум родителей в социальном плане: рабочие, служащие, предприниматели, безработные. Образовательный уровень родителей: неполное среднее – __%, высшее – __%, значительная часть среднее – __% и среднее профессиональное – ____%. Проведенный анализ показывает, что в школе есть разные категории семей и учащихся: неполные семьи, многодетные семьи, семьи, не имеющие гражданство РФ . Есть семьи, находящиеся в зоне социального риска, часто дети из этих семей склонны к правонарушениям.
<i>Характеристика контингента учащихся</i>	На начало 2021 года: Количество обучающихся составило ____ чел. Количество классов – ____. Количество учащихся, относящихся к группе «риска» - ____. Количество учащихся, состоящих на учете

	<p>ОДН - __, КДН- __, ВШУ- ____.</p> <p>Количество учащихся школы из многодетных семей - ____, неполных семей - ____.</p> <p>Количество неблагополучных семей - ____,</p> <p>Количество малоимущих – ____.</p> <p>Количество детей, находящиеся под опекой – ____.</p> <p>На выбор школы учащимися и их родителями большое влияние оказывает комфортное социально- адаптирующая среда, которая позволяет школьникам проявить себя как в учебной, так и во внеучебной (творческой, спортивной, социальной) деятельности.</p>
Режим работы учреждения	<p>Школа работает в одну смену.</p> <p>1–8, 10А, 11А классы занимаются по пятидневной неделе, 9-е, 10Б, 11Б классы занимаются по шестидневной неделе. Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин. Продолжительность уроков 40 мин. Продолжительность перемен – 10 мин., 15 мин., 20 мин. (2 большие перемены)</p>
Формы получения образования	
Численность педагогических кадров	<p>Всего педагогических работников – 76 человек.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Высшее образование имеют – 89% ➤ Среднее специальное – 11% ➤ Кандидат педагогических наук – 1 чел. <p>Звания и награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Почетный работник общего образования РФ – 14 чел ➤ Награждены: <ul style="list-style-type: none"> ○ Почетной Грамотой МО РФ -15 чел. ○ Почетной грамотой Губернатора ХМАО – 10 чел. ➤ Заслуженный работник Нефтеюганского района – 2 чел. ➤ Учителя, получившие Грант Президента – 2 чел. ➤ Грант Губернатора - 6 чел. ➤ Грант Главы района – 8 чел. <p>Укомплектованность кадрами – 100%.</p>
Учебно-материальная база, информационная обеспеченность	<p>В школе имеется необходимое оборудование, отвечающее современным требованиям.</p> <p>Учебные кабинеты укомплектованы современной школьной мебелью, мультимедийными оборудованием, современным программным обеспечением, аудио- и видеоаппаратурой, копировальной техникой.</p> <p>Реализована возможность выхода в локальную сеть, с доступом к INTERNET из любого помещения школы.</p>

	<p>Имеется официальный сайт школы: http://school43-rzn.ru/</p> <p>Совершенствуются механизмы контроля за учебно-воспитательным процессом школы на основе использования информационно – коммуникационных технологий.</p> <p>-Ведение электронной документации; -Ведение электронных журналов учителями предметниками.</p> <p>Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.</p>
--	---

ВВЕДЕНИЕ

Концепция модернизации российского образования, федеральные государственные образовательные стандарты разных образовательных ступеней от начальной до старшей ориентирует общеобразовательные школы не только на «усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся».

По словам основоположника отечественной педагогической психологии П.Ф. Каптерева, «школа своим учением окажет наиболее глубокое влияние в том случае, когда ... она образование поставит на почву самообразования и саморазвития и лишь будет по мере средств и возможности помогать этому процессу. Таким образом, не школа и образование есть основа и источник самовоспитания и самообразования, а наоборот саморазвитие есть та необходимая почва, на которой школа только и может существовать».

Процесс развития самостоятельности человека сложен и противоречив. Основными противоречиями являются возрастные и индивидуальные возможности ребёнка (обучаемость, особенности волевых процессов), педагогические, социальные условия (влияние семьи, направленность и уровень обучения в школе).

Внимание к проблеме развития самостоятельности обучающихся объясняется тем, что она играет весомую роль не только в деле общего образования, но и в подготовке учащихся к их дальнейшей трудовой деятельности. Самостоятельность является одним из главнейших качеств учащихся и важнейшим условием их обучения. *Самостоятельность* – это качество человека, которое характеризуется сознательным выбором действия и решительностью в его осуществлении (И.Я. Лернер).

В связи с этим, важным представляется требование к такому личностному результату, как *самоопределение*, которое, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает развитие самостоятельности, ответственности и умение осознанно делать выбор.

Сознательный выбор того или иного действия характеризует активную, умственную деятельность, а осуществление его решительность. Без самостоятельности в обучении немислимо глубокое усвоение знаний. Самостоятельность неразрывно связана с активностью, что в свою очередь является движущей силой в процессе познания. При этом, безусловно, далеко не последнюю роль играют настойчивость, увлечённость и другие качества, которые развиваются вместе с самостоятельностью. Недостаточность самостоятельности делает учащегося пассивным, тормозит развитие его мышления и в конечном итоге делает неспособным к применению полученных знаний. Самостоятельность мышления и самостоятельность целенаправленной деятельности являются важнейшими

качествами человека. И чем выше у учащегося уровень их самостоятельности, тем эффективнее будет протекать их учебная самостоятельная деятельность.

Поставленные государством образовательные задачи требуют радикальных перемен в организации процесса образовательного учреждения. Важен новый взгляд на содержание и способы образования учащихся. В условиях модернизации российского образования, Программа развития учреждения становится необходимым условием для достижения нового качества образования.

Цель программы: развитие *самоопределения* через эволюцию *самообучения, самовоспитания, саморазвития* обучающихся с учётом психологических особенностей возраста и ведущей деятельности.

Направления, в которых реализуется поставленная цель – это *самообучение, самоопределение, саморазвитие* школьников.

При *самообучении* мы понимаем процесс получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств.

Под *самовоспитанием* – деятельность человека с целью изменения себя, т.е. осознанное целенаправленное изменение своей личности.

Под *саморазвитием* – сознательное изменение и (или) сознательное стремление сохранить в неизменном свою самость (поведенческий текст, который создаётся человеком неумышленно).

Основные цели и задачи Программы соответствуют 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Профессиональному стандарту педагога, ФГОС НОО, ООО, СОО, ДО, целям и задачам Федеральной программы развития образования, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума. В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

**АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ, ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Совершенствование содержания и технологий образования

С 2015 г. в школе идёт активное освоение инноваций, что способствует развитию педагогических инициатив. В результате этой деятельности в школе сформировалось сообщество эффективно работающих педагогов с позитивным отношением к инновационной деятельности. Работа в инновации всегда предполагает выход в проектный режим работы. И подтверждением этому стали учительские инициативы по реализации проектов:

1. *«Формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников в условиях безотметочного обучения» (2007-2010г.г.) Проект имел статус ОПП.*
2. *«Комплексное сопровождение детей с вероятностью минимальных мозговых дисфункций в ОУ». (2008-2010 г.г.) Статус ОПП.*
3. *«Создание образовательного пространства основной школы, обеспечивающего взросление учащихся». Статус ОПП (2007 – 2010г.г.)*
4. *«Система формирования ИКТ – компетентности участников образовательного процесса».*
5. *«Введение новых подходов организации образовательного процесса в начальной школе». Статус ОПП. (2007 – 2011г.г.)*
6. *Краевой проект «Формирование смыслового чтения у учащихся, как универсального учебного действия в основной школе» (2012-2014 г.г.)*
7. *«Изменения в образовательном пространстве 5-6 классов». Муниципальный уровень.(2013-2014г.г.)*
8. *«Рабочая программа педагога по математике 5 класс в соответствии с ФГОС ООО». Муниципальный уровень.(2013-2014г.г.)*
9. *«Образовательная сессия – как форма разновозрастного события, позволяющая формировать и оценивать метапредметные результаты» (4-6 классы). Муниципальный уровень.(2013-2015г.г.)*
10. *«Создание модели формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников в условиях введения ФГОС НОО». Краевая площадка.(2012- 2013г.г.)*
11. *«Создание и апробация механизма формирования учебной (контрольно-оценочной) самостоятельности младших школьников в условиях внедрения ФГОС начального общего образования». Краевая площадка (2013-2014 г.г.)*
12. *Управленческий проект: «Создание новой методической модели управления, направленной на развитие проектных умений педагогов». Муниципальный уровень.(2014-2015г.г.)*

Введение и реализация ФГОС

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу. В коллективе началась работа по созданию ООП НОО.

1. Был сделан анализ реальной ситуации, сформулированы положительные результаты инновационных процессов и определены проблемы введения ФГОС.

1. Был создан проект «Введение ФГОС НОО». В основе проекта были единичные проекты – это проблемные места при переходе на ФГОС. Мы договорились, что все проекты, реализуемые в школе – это основа ООП, но важно было определить «стержень» вокруг которого и строится всё содержание образования. Этим стержнем в нашей программе – является контрольно-оценочная самостоятельность, как основа умения учиться. Именно это и является основной целью современного образования.

Вся ООП строится вокруг основного **понятия** – **умение учиться** и разделы программы описывают деятельность всех участников образовательного процесса, которые направлены на формирование этого умения.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные и воспитательные программы, программы социализации обучающихся. Занятия проводятся в форме кружков по интересам, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и 90% педагогов начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения.

Главным направлением реализации ФГОС является-системно-деятельностный подход.

Ключевым моментом этого подхода является постепенный уход от информационно репродуктивного знания к знанию действия. Педагоги осваивают в различных формах деятельностные технологии.

При переходе в подростковую школу ведущей становится личностная и общественно значимая деятельность. Причём для разных подростков разная деятельность становится ведущей. Для кого-то проектная, для кого-то учебная, для кого-то спортивная, для кого-то художественная. Такой подход в подростковой школе показывает, что на первое место в основной школе

выходит не собственно урок, не учебная деятельность, а последовательное пространство, наличие разных видов деятельности, которые и делают шаг в развитии ребёнка.

Поэтому необходимо в школе продумывать и организовывать такое образовательное пространство в подростковой школе, которое позволяет ученику сделать «пробу» разных видов деятельности, и при этом способствовать развитию его компетенций.

В течение нескольких последних лет школа целенаправленно занимается введением деятельностных подходов в обучении. Для этого администрация и педагоги разрабатывали программы инновационных образовательных практик, направленных на развитие метапредметных умений, осваивали технологии проектной деятельности в рамках лабораторий и социальных практик, осваивали новые формы учебной деятельности, осваивали различные приемы и техники, направленные на формирование и развитие смыслового чтения, организовывали информационную среду, необходимую для образовательного процесса. В связи с этими нововведениями в образовательный процесс педагоги и администрация основной школы создавали соответствующие условия, вносили изменения в рабочие программы по предметам, осваивали способы измерения метапредметных результатов. Таким образом, результаты работы всего коллектива легли в основу ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

Учащимся старших классов были предложены элективные курсы, направленные на реализацию индивидуальных образовательных интересов и потребностей по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, обществознанию. Помимо этого для учащихся была организована возможность самореализации в пространстве учебно-исследовательской деятельности. Все учащиеся представляют свои результаты на школьной конференции исследовательских работ.

Одной из проблем на сегодняшний день остаётся выстраивание преемственных линий между начальным и основным уровнем образования. Несмотря на то, что в образовательной программе есть попытка выстраивания преемственности в содержательных линиях и целевых установках, но образовательные процессы в начальной и основной школах существуют автономно. Для этого необходимо специально продумывать и организовывать переходные этапы от одного уровня образования к другому и что особенно важно с учётом психологических особенностей возраста.

Внеурочная деятельность

Для организации **внеурочной** деятельности создана модель, которая отражает содержание внеурочной деятельности в школе. Модель является комбинированной, т.е. в реализации программ внеурочной деятельности участвуют педагоги школы, а также педагоги дополнительного образования.

План внеурочной деятельности объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В учебном

плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

В ходе анализа открытых занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют, что существует проблема по методике проведения занятий и самое важное прогнозирование и определение результата всего курса и каждого занятия. Организация внеурочной деятельности позволит расширить границы образовательного пространства и тем самым появится возможность создания благоприятных условий для развития метапредметных и личностных результатов учащихся.

В ходе анализа реализации данной модели можно выделить следующие проблемы:

1. Большинство программ внеурочной деятельности создаётся и реализуется педагогами школы, в связи с этим возникает ряд трудностей:
 - зачастую деятельность на занятиях дублируется деятельностью на уроках;
 - программы внеурочной деятельности направлены на формирование метапредметных и личностных результатов, но в программах нет механизма их оценивания и фиксации.
2. Создаётся избыточная среда программ внеурочной деятельности, но необходимо организовать для учащихся и их родителей более качественно ситуацию выбора той или иной программы и дальнейшее сопровождение учащихся.

Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение такими детьми качественного общего и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В последнее время в нашей школе растет число детей, которым требуется специальная психолого-педагогическая, коррекционная помощь. Увеличивается количество детей с проблемами и отклонениями в психическом и физическом развитии.

В школе учатся ___ детей – инвалидов, реализуется один из разделов ИПР - «психолого-педагогическая реабилитация»; _ ученика находятся на домашнем индивидуальном обучении. Увеличивается количество детей, имеющих рекомендации муниципальной ПМПК на обучение по адаптированным программам С(К)ОУ 7 вида:

в 2017-2018 ___ человека,

в 2018-2019 ___ человека,

в 2019 -2020 ___ человека,

в 2020-2021 _____ человек.

Дети обучаются в общеобразовательных классах по рекомендованной программе.

Педагоги составляют индивидуальную адаптированную программу для каждого обучающегося. С детьми начальной школы индивидуально или в группе ведутся коррекционно – развивающие занятия педагогом, учителем-логопедом и педагогом - психологом.

В школе работает ПМПк, осуществляющий психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний момент можно зафиксировать ряд проблем:

- Не все педагоги достаточно эффективно могут организовать образовательный процесс в классе, одновременно проводя урок с учащимися с ОВЗ и другими учениками, в виду отсутствия курсовой подготовки и владения необходимыми технологиями, методиками обучения;
- Возникают затруднения у педагогов в построении образовательного маршрута и разработки индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Необходимо обеспечение нормативно-правовой базы процесса образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Необходимо создание комплексной модели деятельности специалистов, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Управление качеством образовательного процесса

Современное образование с введением ФГОС переживает инновационные процессы, которые проявляются в особенностях данного стандарта:

ФГОС провозглашает ориентацию на новые ценности образования. В центре внимания должны быть сам ребёнок, его способности, его развитие. Какие это способности? Их список достаточно конкретно определён в стандарте. Важнейшие из них обеспечивают ключевую способность личности к самоопределению, самосовершенствованию, а значит, и к самореализации. Способности эти формируются только в школе и только при условии специально созданной профессионалами педагогической среды.

Вторая особенность стандарта - это ориентация на результат. Ориентация на результат, а не на единые программы, где было прописано, что именно, в каком классе и в каком порядке ученики обязаны изучать, создаёт условия для вариативности содержания учебных предметов, которые являются основным средством достижения этих результатов.

Третья особенность стандарта заключается в предоставлении школе максимальной свободы выбора собственной траектории достижения результатов образования, требуемых по стандарту. Понятно, что и ответственность за реализацию и качество образовательного процесса несёт школа. Получается, что школа сегодня становится главным субъектом реализации ФГОС. И именно от школы и от работающих в ней педагогов

зависит, как будет происходить развитие личностных компетенций ребёнка от начальной до старшей школы.

Следовательно, современное образование невозможно без педагогов, владеющих высоким профессионализмом, творческим потенциалом, занимающим ведущие интеллектуальные позиции в обществе. Поэтому, развивать компетенции у ребёнка может только тот педагог, который сам владеет компетентностями.

Таким образом, ключевой функцией введения ФГОС является учитель – его профессиональный уровень и профессиональный рост, так как качество образования зависит от качества работы учителя, поэтому нельзя говорить о качестве образования, не рассматривая результаты работы учителя.

Стандарт задаёт инновационные процессы в школе. Введение инновации предполагает создание и реализацию проектов.

Поэтому одной из ключевых проблем является развитие проектных умений педагога, которые включают умения планировать, анализировать, обобщать, прогнозировать, работать в команде, оценивать, контролировать, рефлексировать. Для этого необходимо внести изменения в структуру управления в школе.

В школе реализуется матричная система управления. Эта культура, в которой объектом управления является не отдельный человек, а группа. Основой данной модели является командный метод работы. Данный тип культуры является максимально трудным для управления, т.к. необходимо удерживать единое содержание внутри деятельности различных проектных групп, координировать и контролировать деятельность групп, организовывать информационное пространство для обмена информацией о деятельности групп, но именно он позволяет выстраивать работу в инновационном режиме и следовательно наращивать профессионализм педагогов.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Программы развития школы на 2021-2026 гг

Модернизация образования - это масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется прежде всего его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Потребности участников образовательного процесса

Родители обучающихся хотят, чтобы школа:

- обеспечила возможность получения ребенком качественного образования;
- воспитывала самостоятельность в решении жизненных проблем;
- создавала условия для: удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; формирования и овладения современными информационными технологиями; сохранения и укрепления здоровья

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Педагоги ожидают:

- улучшения материально – технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Миссия школы

Главная миссия школы - создание максимально благоприятных условий для развития самоопределения и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, что предполагает

- использование системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, обеспечивающего соответствие ведущей учебной деятельности обучающихся их индивидуальным особенностям и возрасту;
- формирование у учащихся ключевых компетентностей, наряду с передачей им знаний и технологий, готовности к развитию навыков непрерывного образования («умения учиться»);
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса,
- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности

образования в результате опережающего обновления материально-технической базы школы.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными способностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни и готовность к саморазвитию.

Федеральный государственный стандарт – это система требований к результатам образования и к условиям, в которых оно должно осуществляться. Обеспечение перевода российского образования от «знаниевого» уровня к «компетентностному» - и есть цель новых образовательных стандартов. Обеспечение этой цели во многом зависит от создания возможностей для человека реализовать свой внутренний потенциал в деятельности, что обусловило поворот образования к проблемам личности, обращение к ее духовности: чем богаче будет личность, тем ярче она проявится в профессиональной деятельности, в общественной и жизненной сфере.

Компетентностный подход в образовании обогащает концепцию развития современной школы **двумя ведущими направлениями:**

1. Практико-ориентированной направленности.
2. Адекватности образования социальным запросам общества.

В основе развития лежит **комплекс идей**, к числу которых относятся:

1. Идея сохранения и приумножения лучших традиций и накопленного опыта.
2. Идея инновационного развития перспективных направлений деятельности школы с ориентацией на достижение современного качества образования.
3. Идея формирования корпоративной культуры всех субъектов образовательного пространства школы.
4. Идея стимулирования процессов повышения кадрового потенциала школы.
5. Идея функционирования школы как открытой системы и развития структуры взаимодействия школы с внешней средой.
6. Идея создания эффективной системы управления школой.

Принципы образовательной политики

В основу деятельности школы положены следующие принципы.

Принцип гуманизации выражается в деятельности учителя и ученика:

- не вооружает учащихся знаниями, умениями и навыками, а формирует учебную деятельность, создаёт условия для самообучения, поддерживает индивидуальность каждого;
- не развивает отдельные познавательные процессы, а способствует сознательному самоизменению и самосохранению «своей Я - самости»;
- не формирует личность с заданными свойствами, а направляет ученика на выбор и воспитание в себе тех человеческих качеств, которые характеризуют его «Я - самость».

Для учащихся это выражается в осознании самого себя и стремлении к нравственному самосовершенствованию, самообразованию, в выстраивании отношений с людьми на основе гуманистических представлений.

В управленческой деятельности основополагающим является создание условий для самоизменения и самосохранения своей «Я - самости» учителя и ученика.

Принцип демократизации выражается в реализации демократических ценностей в процессе самообучения и самовоспитания, в организации уклада школьной жизни. Это открытость школьной жизни, предоставление возможностей для инициативы, самореализации, самопроявления. Это – признание и соблюдение прав всех участников учебно-воспитательного процесса. Важным в этом процессе является создание условий для обучения учащихся и педагогов демократическим отношениям, уважению к правам человека, самоуправлению.

Принцип деятельности заключается в том, что в основе организации образовательного процесса лежит системно-деятельностный метод.

Принцип исследования и творчества обусловлен:

- по отношению к ученикам созданием условий для формирования и развития различных видов деятельности, т.е. человека с развитым мышлением, инициативного, самостоятельного, способного саморазвиваться, самовоспитываться, самообучаться, реализовывать себя на благо общества;
- по отношению к педагогам созданием условий для формирования и развития субъекта педагогической деятельности, обладающего педагогическими компетенциями учителя инновационного учреждения, способного проектированию, исследованию, рефлексии, стремящегося к личному росту, к самореализации на благо школы и общества.

Принцип обязательной рефлексии- в процессе обучения педагог и обучающиеся совместно работают над учебным материалом, а в конце урока необходимо проводить рефлексию, чтобы ученик мог для себя выделить и понять, что он усвоил и для чего эти знания ему необходимы.

Доминанты развития школы

Доминантами развития школы в ближайшие годы должны стать:

- обеспечение нового качества образования,
- конкурентоспособность,
- инновационность.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- школа станет школой, в которой реализуются программы профильного, предпрофильного обучения, программа ранней профориентационной подготовки;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
- в школе осуществляется духовно-нравственная система воспитания, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике инновационные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно - общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу Рязанской области;
- школа имеет широкие партнерские связи с образовательными, научными, культурными организациями и предприятиями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг;
- выпускники школы социально и профессионально самоопределились.

В соответствии с идеальным образом школы выстраивается модель выпускника, на которую ориентируется школа в своей деятельности.

Моделируя образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально содействовать школа.

Модель выпускника

Реализация данной Концепции направлена на формирование модели выпускника – гражданина России, открытого миру, готового к диалогу с другими культурами.

Выпускник нашей школы – это

- высоконравственный, ответственный человек,
- творческий, инициативный, компетентный гражданин России,

- человек, осваивающий культурные богатства своего региона и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности,
- принимающий судьбу Отечества как свою личную,
- осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,
- человек, готовый к непрерывному образованию,
- ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни.

Это личность, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, толерантность по отношению к традиционным российским религиям, искусство, литература, природа, человечество.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Это личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность, личность, обладающая разносторонним интеллектом и высоким уровнем культуры.

Современный выпускник готов к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Представление о выпускнике определяет необходимость такого построения образовательного процесса, при котором происходит переход:

- обучения в самообразование,
- воспитания в самовоспитание,
- развития в саморазвитие.

Образовательный процесс и содержание образование призваны:

- формировать личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры,
- адаптировать его к жизни в динамичных социально-экономических условиях,
- не допускать снижения уровня физического и психического здоровья учащихся.

Цели и задачи Программы развития

Цель - развитие *самоопределения* через эволюцию *самообучения, самовоспитания, саморазвития* обучающихся с учётом психологических особенностей возраста и ведущей деятельности.

Задачи:

1. Введение и реализация ФГОС СОО и развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.
2. Разработать и апробировать модель введения индивидуальных учебных планов старшеклассников.

3. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Разработать и апробировать модель введения внеурочных форм образовательной деятельности с учётом ведущей деятельности возраста.
5. Совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом.
6. Создать условия для поддержки инновационной деятельности в образовательном учреждении и развития кадрового потенциала.
7. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
8. Создать систему построения и поддержки индивидуального образовательного маршрута учащегося с ограниченными возможностями здоровья.
9. Внести изменения в управленческую модель школы, связанную с управлением реализации программы развития.

Основные направления Программы развития

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Школа №43», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления программы развития: ФГОС: образовательный стандарт в действии.

1. Повышение качества образования.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей и педагогов.
3. Совершенствование профессиональной культуры, профессионально-личностных компетенций педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.
5. Воспитание духовности и нравственности
6. Инклюзивное образование в школе
7. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности
8. Повышение эффективности управленческого и ресурсного обеспечения.

Исходя из произведённого анализа деятельности и в соответствии с поставленными целями и задачами развития школы вся работа будет строиться вокруг следующих проектов:

Проект 1: «Внедрение ФГОС СОО и развитие системы обеспечения качества образовательных услуг».

Проект 2: «Индивидуализация в старшей школе».

Проект 3: «Талантливый ученик»

Проект 4: «Кадры решают все»

Проект 5 «В здоровом теле – здоровый дух»

Проект 6: «Воспитание духовно-нравственной личности»

Проект 7: «Индивидуальный образовательный маршрут как средство реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания».

Проект 8: «Внеурочные формы и внеучебная деятельность в школе».

Проект 9: «Управление качеством образования».

Все задачи будут встроены в тот или иной проект. Для реализации этих проектов необходимо создание временных проектных групп. В связи с этим требуется внести изменения в управлении школой. Необходимо перейти на управление проектами

ПРОЕКТ 1: «Внедрение ФГОС СОО и развитие системы обеспечения качества образовательных услуг».

ПРОЕКТ 2: «Индивидуализация в старшей школе»

Старшая школа занимает ключевое место в современном образовании: по результатам выпускников старшей школы судят об эффективности всей системы общего образования.

Основная проблема существующей старшей школы – это несоответствие существующей старшей школы особенностям юношеского возраста. Для современных 15-17-летних молодых людей свойственны: возрастающая потребность в социальном самоутверждении и самостоятельности, ориентация на выбор образа жизни, профессии, стремлении к партнерским отношениям со взрослыми, стремлении к независимости от родителей путем приобретения собственных источников дохода, увеличение роли прагматической мотивации в действиях. Пробное освоение практик взрослой жизни – основная характеристика юношества. Однако, и в организационном плане, и в плане педагогического отношения к детям, старшая школа мало чем отличается от подростковой. Организационно-педагогические формы, в рамках которых осуществляется образование старшеклассников, не отвечает принципам индивидуализации, процессам социализации молодого поколения. Сохранение классно-урочной системы, репродуктивных вербальных форм передачи информации, однолинейной ролевой матрицы «учитель-ученик» учебного предмета в качестве основной методической единицы.

На данном уровне образования планируется построение перехода на профильное обучение через реализацию старшеклассниками индивидуальных образовательных программ. Основным принципом деятельности старшей школы является **индивидуализация образовательного процесса**, которая обеспечивается за счет самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения темы направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется учащимся как **Индивидуальная образовательная программа**, которая составляется на основе исследования доступных образовательных ресурсов школы, города, сети Интернет.

Важным условием индивидуализации учебного процесса является открытость и вариативность авторских программ преподавателей.

Цель: разработать и апробировать модель образовательного пространства старшеклассников, в котором посредством индивидуальных образовательных программ организуется образовательная рефлексия, позволяющая строить собственное образование и реализовывать себя в социуме.

Образовательная рефлексия – это осмысление учащимся своей образовательной истории и построение проекта собственного образования через создание образа себя в будущем. Для этого учащемуся необходимо осознать свои возможности и образовательные перспективы, сделать осознанный заказ к обучению, т.е. составить свою индивидуальную образовательную программу.

Индивидуальная образовательная программа – это нормативный документ, определяющий и обосновывающий образовательные цели индивидуума, а также способы и средства достижения этих целей, включая ресурсное обеспечение.

Структура индивидуальной образовательной программы:

- анализ индивидуальной образовательной истории;
- цели и задачи образования на предстоящий период;
- смыслы и контексты;
- индивидуальный образовательный план (индивидуальный учебный план, план социальных проб, план рефлексивных ситуаций);
- ресурсное обеспечение;
- оценка эффективности реализации индивидуальной образовательной программы.

Организация пространства рефлексии и мыследеятельности (собственно образовательное пространство) обеспечивается, прежде всего, особой педагогической позицией «тьютор». Предметом тьюторских консультаций является обсуждение с учащимся его образовательных целей и перспектив, его образовательной истории и социального опыта, анализ образовательной деятельности, формулирование осознанного заказа к обучению и подготовке.

Задачи:

- построить модель управления сетевой старшей школы;
- разработать и апробировать стартовую диагностическую работу по определению готовности обучающихся к обучению в старшей школе;
- разработать нормативно-правовую базу для деятельности старшей школы
- разработать формат индивидуальной образовательной программы (ИОП) старшеклассника, организовать разработку ИОП десятиклассниками и их защиту;
- разработать и апробировать кредитно-модульную систему обучения в старшей школе;
- разработать содержание и оргформы двух сетевых интенсивных сессий для 10-х классов;
- ввести позицию «тьютор» в старшей школе и освоить ее педагогами в рамках подготовки ИОП старшеклассников.

ПРОЕКТ 3 «Талантливый ученик»

Цель: расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий.

Задачи:

- 1) выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями;
- 2) совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка;
- 3) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- 4) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.);
- 5) повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.

Ожидаемые результаты:

- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения;
- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
- разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;
- увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;
- создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися;
- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

ПРОЕКТ 4 «Кадры решают все»

Цель: способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма.

Задачи:

- 1) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения;
- 2) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;

- 3) сопровождение процесса диссеминации инновационного опыта учителей;
- 4) активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;
- 5) обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности деятельности ОУ;
- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;
- овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС второго поколения;
- использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
- диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;
- привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- повышение социальной защищенности педагогов;
- создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

Проект 5 «В здоровом теле – здоровый дух»

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому-либо или чему-либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело

не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

В рамках образовательного процесса два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

ПРОЕКТ 6: «Воспитание духовно-нравственной личности»

Цель: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- 1) совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно- нравственного развития и воспитания учащихся;
- 2) поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся;
- 3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;
- 4) формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы;
- 5) использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;

Ожидаемые результаты:

- достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
- расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);
- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;
- сокращение количества нарушений дисциплины;
- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

ПРОЕКТ 7: «Внеурочные формы и внеучебная деятельность в школе»

В ФГОС во главу угла поставлено развитие личностных результатов: самосознание, самоопределение, нравственные качества. Для развития этих качеств необходимо образовательное пространство, где обучающийся имеет возможность выбора.

В настоящее время в школе на начальном и основном уровнях образования сложно трансформировать классно-урочную систему, а значит создать условия для выбора учащимся. На наш взгляд, одним из условий для развития самоопределения является избыточное пространство внеурочной деятельности.

Цель проекта: создание модели внеурочной деятельности как средства создания избыточного пространства, направленного на развития самоопределения обучающегося.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу по организации внеурочной деятельности.
2. Разработать диагностический инструментарий для отслеживания сформированности самоопределения учащихся.
3. Разработать модель внеурочной деятельности школы способствующей развитию самоопределению обучающихся.
4. Реализовать разработанную модель внеурочной деятельности.

ПРОЕКТ 8: «Индивидуальный образовательный маршрут как средство реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания»

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе. Как социальная группа в обществе дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются, главным образом, в создании реальных условий для получения качественного образования.

При правильном и вовремя начатом развитии ребенка многие отклонения в дальнейшем становлении можно значительно смягчить. Образование детей с ОВЗ должно быть качественным.

В настоящий момент в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ в школе следует разработать систему работы, включающую построение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося с ОВЗ (на основе диагностических данных) и последующего сопровождения ребенка на протяжении его обучения в школе.

Как помочь учиться «особенным детям», как правильно организовать педагогам свою работу, как организовать преемственность между ступенями образования в работе с такими детьми, социализация ребенка с ОВЗ, учет его индивидуальных особенностей отсутствие ассистентов, тьюторов для детей с ОВЗ, отсутствие в школе профессионального сообщества по проблеме обучения детей с ОВЗ, отсутствие методических рекомендаций по разработке адаптированных программ, индивидуальных образовательных маршрутов – вот проблемные вопросы, на которые предстоит ответить.

Цель: Создание системы построения и поддержки индивидуального образовательного маршрута ученика с ОВЗ.

ИОМ является механизмом реализации адаптированной образовательной программы, это документ, который отражает специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с

ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенном уровне образования.

Задачи проекта:

1. Разработать эффективную и постоянно действующую систему психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение процесса индивидуализации обучения ребенка.
3. Отобрать и систематизировать формы работы с детьми с особыми потребностями, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, работающих с детьми с особыми потребностями.
5. Обеспечить кадровые, материально-технические и финансовые условия работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОЕКТ 9: «Управление качеством образования»

Административное управление осуществляют директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, родительский комитет.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Цель: для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой модели управления школой.

Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность школы, за скоординированность действий школы и других образовательных учреждений, служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

Задачи:

1. Организовать методическое сопровождение учителя, направленное на развитие его способности к диагностике, прогнозированию и моделированию педагогического процесса.
2. Осуществлять мониторинг реализации Программы развития (реализация основных проектов).
3. Совершенствовать информационно-техническое обеспечение школы.
4. Совершенствовать материально-техническое оснащение.
5. Сохранять и укреплять здоровье субъектов образовательного процесса.
6. Развивать сетевое взаимодействие.
7. Расширять партнёрские отношения с родительской общественностью.

В школе реализуется матричная система управления. Эта культура, в которой

объектом управления является не отдельный человек, а группа. Основой данной модели является командный метод работы. В связи с этим, данный тип культуры является максимально трудным для управления, т.к. необходимо удерживать единое содержание внутри деятельности различных проектных групп, координировать и контролировать деятельность групп, организовывать информационное пространство для обмена информацией о деятельности групп. В связи с этим, внесены изменения в существующую в школе систему управления. Была создана усовершенствованная модель управления.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Развитие качества образования в школе, выраженное:

- в росте позитивной динамики образовательных результатов учащихся;
- в расширении поля образовательных возможностей для детей;
- в позитивном изменении образовательного потенциала (включая рост кадрового потенциала и информатизацию);
- в удовлетворенности качеством образования со стороны родителей, работодателей, социума;
- в развитии социокультурных, образовательных и партнерских связей;
- в совершенствовании системы управления образованием школы.

Прогнозируемые результаты:

1. Внесены изменения в организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и ООП школы.
2. Осуществлены: модернизация образования, профилизация образования, углубление вариативности и индивидуализации образования.
3. Созданы условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, осуществлена поддержка детской одаренности и социальной успешности каждого обучающегося.
4. Реализована модель введения индивидуальных учебных планов старшеклассников.
5. Реализована модель организации внеурочной деятельности с учётом ведущей деятельности возраста и запросов детей.
6. Созданы условия для поддержки инновационной деятельности в образовательном учреждении и развития кадрового потенциала.
7. Созданы условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
8. Управленческая модель позволяет добиваться более качественного уровня образования школьников, повышение профессиональной компетенции работников образовательной организации, развития материально-технической базы школы.
9. Создана система работы с учащимися с ОВЗ.

Индикаторы, на основе которых будет производиться оценка в достижении поставленных целей:

Собранные данные будут анализироваться на заседаниях педагогического совета, в работе творческих групп и представляться для дальнейшей корректировки деятельности по данной программе.

- успешность реализации новых образовательных стандартов;
- количественные и качественные показатели развития обучающихся, усвоения образовательных программ;
- личностные достижения детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, на итоговой аттестации;
- степень удовлетворённости обучающимися и родительской общественностью образовательными услугами школы;
- показатели безопасности образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности педагогов школы. Экспертиза (аттестация) профессиональной культуры, профессионально-личностных компетенций педагогов;
- количество выпускников, поступивших в учреждения (среднего и высшего) профессионального образования;
- показатели здоровья учащихся;
- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- оснащение 80% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 30 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- 100% обучающихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям, внеурочной деятельностью;
- 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;
- успешная реализация инклюзивного образования в школе;
- 60 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе реализуется проект поддержки талантливых детей.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

КЛЮЧЕВЫМИ ПРИНЦИПАМИ управления процессом реализации Программы развития являются:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- обеспечение открытости ОУ путем участия в управлении не только представителей органов исполнительной власти, но представителей общественности;
- обеспечение эффективного администрирования на всех уровнях через проектное управление;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Координатором процесса реализации Программы развития является администрация школы:

- организует мониторинговые исследования по основным показателям результативности Программы;
- оперативно вносит корректировку в исходных целях и промежуточных индикаторах и показателях в зависимости от получаемых в ходе реализации Программы результатов;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно - правовые документы;
- организует процедуру утверждения ежегодного плана работы, нормативно - правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность.
- осуществляет отчетность о ходе реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы.

Методическая служба школы:

- проводит мониторинг результатов программных мероприятий;
- проводит анализ результатов, выявляет общие тенденции в прохождении процесса реализации Программы;
- готовит рекомендации и предложения по внесению необходимых изменений в перечне мероприятий, показателях, целях;
- готовит публичный доклад по реализации планирования и достижению спрогнозированных результатов;
- обеспечивает методическое, экспертное сопровождение реализации Программы;

- организует размещение в электронном виде на сайте школы информации о ходе реализации и результатах Программы;
- организует трансляцию информации о ходе реализации и результатах Программы на педагогических и методических советах школы.

Соисполнители Программы (педагоги школы, родители и обучающиеся):

- участвуют в реализации Программы;
- проводят мониторинг на уровне педагога, ученика;
- участвуют в принятии решений о внесении изменений в перечень мероприятий, показателях, целях;
- несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы.

Реализация Программы развития предполагает:

- разработку организационно-финансового плана мероприятий
- внутренняя и внешняя независимая экспертиза на всех стадиях реализации проектов и Программы развития;
- проведение непрерывного мониторинга качества и эффективности выполнения Программы развития и отдельных проектов.

Программа развития реализуется через систему совместного планирования деятельности между педагогическим советом школы и администрацией, научно- методическими объединениями, административно-хозяйственной и финансовой службой, а также социальными партнерами школы.

Управление реализацией программы осуществляется Советом школы и директором школы. Ход реализации отдельных проектов в рамках Программы развития курируется должностными лицами - членами администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями. Функцию общей координации реализации Программы выполняет методический совет школы.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в программу осуществляется методическим советом школы и закрепляется решением педагогического совета школы.

Директор школы отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании Совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения публичного отчета на сайте школы.

Основные механизмы реализации Программы

1. Создание целевых проектов в рамках Программы, направленных на устранение противоречий между существующим и прогнозируемым состоянием образования в школе.

2. Формирование творческих групп педагогов, детских объединений, участвующих в реализации отдельных проектов.

3. Совершенствование системы управления реализацией проектов, Программы в целом посредством вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс диагностики, контроля, взаимоконтроля, самоконтроля, коррекции деятельности.

4. Включение мероприятий по реализации Программы развития в основу годового плана работы школы.

5. Обеспечение информирования всех участников образовательных отношений, общественности микрорайона о ходе реализации Программы развития через сайт школы

Контроль и мониторинг хода реализации программы

Мониторинг реализации Программы развития включает в себя контроль и экспертизу за ходом её реализации и эффективностью поэтапных конечных результатов, который осуществляет:

- Совет школы через специально созданную группу – 2 раза в год;
- администрация школы в ходе внутришкольного контроля не реже 1-го раза в четверть ежегодно;
- группа мониторинга за ходом реализации Программы развития по особому графику – 1 раз в четверть.

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<p>-Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность, и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа администрации с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе, и содержание образовательного процесса в целом.</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</p>	<p>-Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- неготовность молодых специалистов Работать в инновационных условиях.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p> <p>- непонимание отдельными педагогами необходимости внедрения современных образовательных технологий.</p>	<p>-Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.</p> <p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, проектов и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных,</p>

	региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	---