

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 43»**

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Школа №43»
за 2021 год**

Рязань, 2022 г.

Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Школа № 43» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом МО РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

1.Общая характеристика учреждения

Год основания: 1964

Полное наименование:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №43»

Сокращенное наименование: МБОУ «Школа №43»

Контактная информация МБОУ «Школа №43» г.Рязань

390046, г. Рязань, ул. Есенина, д. 57.

Телефон: (4912) 21-13-83

Факс: (4912) 21-13-83

E-mail: sh43rzn@mail.ru

Адрес официального сайта в сети интернет: school43-rzn.ru

Учредитель: муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области.

Функции и полномочия учредителя Школы осуществляются администрацией города Рязани.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №27-2130 от «29» мая 2015г. выдано министерством образования Рязанской области, срок действия бессрочно.

Государственная аккредитация: Свидетельство о государственной аккредитации №27-0702, от «29» мая 2015г. выдано министерством образования Рязанской области, действительно до «07» мая 2027г.

Количество учащихся: 702 человека, из них:

мальчиков –357 девочек – 345

Количество классов-комплектов: – 26

1-4 классы – 280 человека – 40%

5 – 9 классы –325человек – 46%

10 – 11 классы –97 человек – 14%

Система управления школой

Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание работников школы, Педагогический Совет, Совет школы.

Совет школы на 2021 учебный год.

Родители:

Севостьянова Наталья Михайловна, председатель Совета школы,

Игнатченко Ирина Владимировна, заместитель председателя

Епанешникова Татьяна Сергеевна,

Колесников Сергей Владимирович,

Педагоги:

Лобан Ольга Викторовна, директор, сопредседатель Совета школы;

Игнатченко Ирина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе;

Оллаберганова Анна Ивановна, воспитатель группы продленного дня, секретарь;

Макарова Ольга Валентиновна, учитель начальных классов.

Учащиеся:

Козловский Александр (10Б), президент школы

Каплан Анастасия (11Б)

Ильичев Михаил (11А).

Совет профилактики.

Председатель совета профилактики – Самойлова Марина Андреевна, педагог-психолог.

Члены совета профилактики:

Оллаберганова Анна Ивановна, социальный педагог;

Игнатченко Ирина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе.

Единоличным исполнительным органом школы является директор (прошедший аттестацию), который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Директор назначается и освобождается от должности главой администрации города Рязани.

Директор школы действует от имени Школы, представляет ее во всех учреждениях и организациях, распоряжается имуществом школы в рамках своих полномочий, обеспечивает рациональное использование финансовых средств, утверждает штатное расписание, осуществляет прием на работу и расстановку кадров, налагает на работников поощрения и взыскания, увольняет сотрудников, несет ответственность за деятельность Школы перед Рязанской городской Думой и администрацией города Рязани. В отсутствие директора школы исполнение обязанностей директора выполняет лицо, назначаемое главой администрации города Рязани из числа лиц, работающих в данной Школе.

Структурными подразделениями школы являются предметные кафедры (методические объединения учителей иностранных языков, гуманитарных наук, естественно-математических дисциплин, начальной школы, педагогов развивающего цикла). Руководство деятельностью методических объединений осуществляет заместитель директора по учебной работе.

2. Особенности образовательного процесса.

Школа реализует общеобразовательные программы на уровне начального общего образования, общеобразовательные программы и программу с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования, общеобразовательные программы и

профильное обучение на уровне среднего общего образования. В 2020 – 2021 учебном году школа работала в 1Б, 1В, 2Б, 3Б, 4Б, 4В классах по учебно-методическому комплекту «Школа России», в 1А, 2А, 3А, 3Б, 4А классах - по учебно-методическому комплекту «Перспективная Начальная Школа».

Спецификой образовательного процесса в школе является углубленное изучение физики, химии в 8Б, 9Б классах и профильное обучение в 10Б «Роснефть-классе» технологического профиля и 11Б «Роснефть-классе» физико-химического профиля, которые открыты на основе договора о сотрудничестве школы с АО «Рязанская нефтеперерабатывающая компания» и ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет».

В рамках реализации программ дополнительного образования в школе действуют студия изобразительного искусства «Утро художника», редакция школьной газеты «Классная работа», школьный музей С. А. Есенина.

Все учащиеся 1-11 классов охвачены внеклассной работой в рамках внеурочной деятельности (реализуется в соответствии с ФГОС).

Организация образовательного процесса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- вторая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года).
- третья ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).
- четвертая ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Средняя наполняемость классов по школе в 2020-2021 учебном году составила 26 человек.

Школа работает в одну смену.

1 – 8, 10А, 11А классы занимаются по пятидневной неделе, 9АБ, 10Б, 11Б классы занимаются по шестидневной неделе.

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

Продолжительность уроков 40 мин.

Продолжительность перемен – 10 мин., 15 мин., 20 мин. (2 большие перемены).

Для всех учащихся школы предусмотрены каникулы:

Осенние – с 25.10.2021 года по 07.11.2021 года (14 дней)

Зимние – с 27.12.2021 года по 09.01.2022 года (14 дней)

Весенние – с 21.03.2022 года по 29.03.2022 года (9 дней)

Летние – с 27.05.2022 года по 31.08.2022 года для учащихся 1-8,10 классов.

Для учащихся 1-х классов кроме основных каникул организуются дополнительные каникулы (одна календарная неделя в феврале).

В каникулы для учащихся школы работал (летний, осенний) школьный лагерь «Непоседы» с дневным пребыванием детей.

Для учащихся 1 классов в школе работает группа продленного дня (ГПД).

С целью подготовки детей к школе организована деятельность Школы будущего первоклассника (платная образовательная услуга). ШБП работает по средам с октября по апрель. Оказание платных образовательных услуг на третьей и четвертой ступенях обучения организуется с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся: «Химия: шаг за шагом к ОГЭ», «Занимательный английский», «К интеллекту через математику», «Трудные и дискуссионные вопросы обществознания».

Инновационная деятельность:

- Инновационный проект на муниципальном уровне «Формирование ключевых социальных компетенций, учащихся средствами музейной педагогики».
- **совместный инновационный проект школы и МДОУ «Детский сад №111»** по теме: «Формирование читательской компетенции участников образовательного процесса через организацию взаимодействия детского сада и школы в соответствии с ФГОС».
- инновационный проект «Формирование информационной грамотности как компонента функциональной грамотности младших школьников (договор о сетевом взаимодействии с Новомичуринской средней общеобразовательной школой №1 Пронского района Рязанской области);
- **инновационные образовательные проекты:** Интеллектуальный марафон, Научное общество учащихся (НОУ), форум инновационных проектов «Время твоих возможностей».
- **инновационные образовательные программы:** программа «Лидер», «Цветущая школа», программа духовно-нравственного воспитания, трудового воспитания учащихся, программа по музейной педагогике «Наш музей», программа «Приобщение к культурному и историческому наследию страны и мира».
- **социально-педагогический проект** «Я талантлив по-своему!», «Ярмарка Успеха».

3. Обеспечение безопасности

Согласно статьям 41 и 42 "Закона об образовании РФ" Школа обеспечивает безопасность обучающихся во время пребывания в организации. Безопасность образовательного учреждения охватывает широкий спектр направлений: охрана труда, радиационная безопасность, экологическая безопасность, электротехническая безопасность, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность.

Школа круглосуточно охраняется штатными сотрудниками. Организация пропускного режима в дневное время осуществлялась сотрудниками охранной организации (ЧОП), в ночное — сторожами. В школе ведется журнал записи посетителей. Вход посетителей в школу осуществляется при предъявлении документов, удостоверяющих личность согласно Положению о пропускном режиме.

Организация оповещения и связи между пунктом охраны и администрацией школы осуществляется телефонной связью.

Внешнее и внутреннее наблюдение территории школы с записью информации обеспечивает установленная система видеонаблюдения.

Здание школы оснащено «тревожной» кнопкой для вызова группы быстрого реагирования и системой автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, домофоном.

Для обеспечения безопасности сотрудников школы и учащихся 1 раз в четверть проводятся тренировочные эвакуации из здания образовательного учреждения.

Здание имеет объемно-планировочные решения и конструктивное исполнение путей эвакуации, обеспечивающие безопасную эвакуацию людей при пожаре.

Для обеспечения безопасной эвакуации людей:

- имеется 4 эвакуационных выхода;
- по путям эвакуации и через эвакуационные выходы обеспечено беспрепятственное движение людей;
- организовано оповещение и управление движением людей по эвакуационным путям (в том числе с использованием световых указателей, звукового и речевого оповещения).

Безопасные условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

4. Кадровый состав

Наличие компетентных кадров – одно из условий получения качественного образования. В школе работает сплоченный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения базового и повышенного уровня, создать условия для индивидуального развития учеников.

В школе работает 45 педагогов, из них 15 человек имеют высшую квалификационную категорию (33%), 11 человек – первую (24%), 11 человек – молодые специалисты.

Имеют:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» Министерства образования РФ – 2 человека (Лобан О.В, Фокина Г.Н.);
- нагрудный знак «Отличник народного просвещения» Министерства просвещения РФ – 2 человека (Красножен Н.Ф, Родина Л.В.);
- нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» -1 человек (Киселева Н.В.)
- Заслуженный учитель РФ -1 человек (Красножен Н.Ф.);
- Знак Губернатора Рязанской области "За усердие"- 2 человека (Прасковин В.В., Мирчетич М.А.);
- Почетную грамоту Министерства образования РФ – 3 человека (Лобан О.В., Киселева Н.В., Михалина Т.М.);
- Почетную грамоту Министерства просвещения ФРФ – 1 человек (Мекаева Н.А.)
- Благодарность Министерства образования РФ – 2 человека (Соснина Г.С., Фокина Г.Н., Прасковин В.В.);
- Благодарность Министерства спорта РФ – 1 человек (Прасковин В.В.);
- Победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО – 4 человека (Киселева Н.В., Лобачева С. Н., Мекаева Н.А., Родина Л.В.);

- Знак Губернатора Рязанской области «125 лет со дня рождения Сергея Есенина»- 3 человека (О. В. Лобан, Лобачева С.Н., Скрипина Э.В.)
- ПГ Министерства образования Рязанской области – 6 человек;
- ПГ администрации города Рязани – 5 человек;
- ПГ управления образования, науки и молодежи администрации города Рязани – 13 человек.

Учителя постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень. Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, вебинары, мастер-классы, педагогические чтения, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

В 2021 году учителя школы участвовали в профессиональных конкурсах, представляли свой опыт работы на городских мероприятиях:

- XI Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России-2020» -Черная Ж.Ю. (диплом победителя в номинации «За волю к победе»)
- городской Чемпионат педагогических команд (МО учителей начальных классов, руководитель Черная Ж.Ю.) – 1 место
- региональная научно-практическая онлайн-конференция «Детское чтение в современном мире: как увлечь младшего школьника чтением – Мекаева Н.А., Черная Ж.Ю. (тема выступления «От сформированности умения видеть красоту целого до воспитания чуткости к отдельной детали или «Тайна особого зрения»)
- I Региональный этап XVI ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» - Насонова Н.Ю. , Игнатченко И.В., учителя начальных классов (участие)
- Межрегиональный конкурс на лучший «Гагаринский урок», посвященный 60-летию первого полета человека в Космос – Насонова Н.Ю., Игнатченко И.В., учителя начальных классов (участие)
- Областной Фестиваль-конкурс образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство»- Чёрная Ж.Ю., учитель начальных классов (диплом лауреата конкурса в номинации «Экология здоровья»)

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров, педагогических советов повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс средней школы.

Учителя начальной школы участвовали в реализации инновационного проекта по теме: «Формирование коммуникативной компетенции участников образовательного процесса через организацию взаимодействия детского сада и школы в соответствии с ФГОС».

В планировании методической работы методические объединения школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги безразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

Курсовую подготовку по образовательным программам прошли следующие педагоги:

| № | ФИО | Тема курсов |
|----|---|--|
| 1. | Киселева Наталья Владимировна, зам. директора по учебной работе | Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса (ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», 07.02.2021) |

| | | |
|-----|--|---|
| | | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (ООО «Центр инновационного развития и воспитания», 11.03. 2021) |
| 2. | Савицкая Екатерина Андреевна, учитель математики | Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, 30.11.2020) |
| 3. | Макарова Ольга Валентиновна, учитель начальных классов | Методология и технология реализации ФГОС начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы (РГУ, 21.05.2021) |
| 4. | Насонова Наталья Юрьевна, учитель начальных классов | Методология и технология реализации ФГОС начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы (РГУ, 21.05.2021) |
| 5. | Царева Татьяна Петровна, учитель начальных классов | Методология и технология реализации ФГОС начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы (РГУ, 21.05.2021) |
| 6. | Копейкина Инна Валерьевна, учитель истории и английского языка | Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса (ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», 18.04.2021) |
| 7. | Мекаева Наталья Анатольевна, учитель начальных классов | Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса (ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», 08.03.2021) |
| 8. | Гулина Светлана Ивановна, зам. директора по АХР | Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса (ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», 17.02.2021) |
| 9. | Наумкина Лариса Владимировна, учитель технологи | Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее» |
| 10. | Сивкова Оксана Сергеевна, учитель русского языка и литературы | Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, 2021) |

34 педагога прошли курсы повышения квалификации в АНО «Цифровой регион» на платформе «Электронный университет Правительства Рязанской области» по программе «Цифровизация: процессы и тренды»

**Профессиональную переподготовку по образовательным программам
прошли следующие педагоги:**

| № | ФИО | Программа профессионального образования |
|---|--|---|
| 1 | Оллаберганова Анна Ивановна, воспитатель ГПД | Преподавание основ безопасности жизнедеятельности и организация комплексной безопасности образовательной организации. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС (АНО ДПО Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, 29.03.2021) |

Работа с молодыми специалистами

В 2021 году в школе работали 11 молодых педагогов, стаж работы которых составляет до 3-х лет. В основном работа с ними проводилась в форме индивидуальных консультаций, взаимопосещений уроков со стороны заместителей директора по УВР и педагогов – наставников.

| Молодые специалисты | Стаж педагогической работы | Наставники |
|---|----------------------------|---|
| Савицкая Екатерина Андреевна, учитель математики | 2 года | Еремина Т.С., учитель математики |
| Жиркина Лилия Сергеевна, учитель биологии | 4 месяца | Киселева Н.В., учитель химии |
| Праслов Егор Николаевич, учитель истории и обществознания | 1 год | Копейкина Инна Валерьевна, учитель истории и обществознания |
| Панова Дарья Алексеевна, учитель физической культуры | 2 года 4 месяца | Прасковин В.В., учитель физической культуры |
| Давыдова Нина Олеговна, воспитатель ГПД | 4 месяца | Давыдова Л.В., учитель начальных классов |
| Почина О.В., учитель русского языка и литературы | 4 месяца | Родина Л.В., учитель русского языка и литературы |
| Шатунова Алина Сергеевна, учитель английского языка | 1 год | Жильцова Н.Н., учитель английского языка |
| Перехода Иван Юрьевич, учитель информатики | 4 месяца | Еремина Т.С., учитель математики |
| Зайцева Анастасия Александровна, учитель математики | 4 месяца | Волкова О.В., учитель математики |
| Афонин Олег Юрьевич, учитель физики | 4 месяца | Романчук Э.В., учитель физики |
| Копылова Татьяна Витальевна, учитель ИЗО | 2 месяца | Чёрная Ж.Ю., учитель начальных классов |

**Информация об аттестации
педагогических работников в 2021 году**

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие

творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Аттестацию проходили 3 педагога: на первую квалификационную категорию – 1 человек, на высшую квалификационную категорию – 2 человека.

**Педагогические работники, прошедшие аттестацию
на квалификационные категории в 2021 учебном году**

| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Предмет, специализация | Дата аттестации | Категория |
|------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------------------|----------------------------|------------------|
| 1. | Волкова Ольга Вячеславовна | учитель математики | математика | 29.11.2021 | высшая |
| 2. | Еремина Татьяна Сергеевна | учитель математики | математика | 29.11.2021 | высшая |
| 3. | Барышева Нина Владимировна | учитель математики | математика | 28.12.2021 | первая |

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 4 человека: Личкатая А.Н. (учитель начальных классов), Мирчетич М.А. (зам. директора по воспитательной работе), Игнатченко И.В. (зам. директора по воспитательной работе), Еремина Т.С. (зам. директора по учебной работе).

Анализ проведения аттестации показал, что аттестация педагогических кадров в школе №43 состоялась в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

5. Дополнительное образование.

В 2021-2022 учебном году в школе функционируют следующие творческие объединения художественной направленности:

- студия танца «Арабески»;

социально-педагогической направленности:

- волонтерский отряд «Алые паруса»;

- «Цветущая школа»

туристско-краеведческой направленности:

- школьный музей С. А. Есенина;

Формы организации дополнительного образования в школе:

| Форма организации | Кол-во по наименованиям |
|-------------------|-------------------------|
| Музеи | 1 |
| Студии | 1 |
| Отряд | 1 |

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;

- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- физической культуры, навыков здорового образа жизни;

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;

- самореализации личности;

- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;

- в работе органов детского самоуправления;

- в экскурсиях;

- в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Творческие объединения дополнительного образования реализуют программы по расписанию с учётом благоприятного режима труда и отдыха учащихся, санитарно-гигиенических норм и возраста учащихся. Дополнительные образовательные программы имеют художественно-эстетическую, социально-педагогическую, физкультурно-спортивную направленности. Организация

дополнительного образования в школе обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

Материально-техническая база блока дополнительного образования включает: большой и малый спортивные залы; школьный музей им. С.А. Есенина; музей истории школы; актовый зал; школьный радиоузел; кабинет для заседания лидеров ученического самоуправления; костюмерная; кабинет изобразительного искусства и музыки; кабинет для занятия хореографией; кабинет трудового обучения для девочек; кабинет трудового обучения для мальчиков; библиотека; читальный зал; спортивная площадка со специальным покрытием для игры в волейбол, баскетбол, мини-футбол.

Неотъемлемой частью школьного самоуправления является волонтерский отряд «Алые паруса», ставший организатором и участником как школьных, так и городских мероприятий: неделя Доброты; весенняя уборка мемориального парка; осенние волонтерские игры; акция «Сдай макулатуру»; ЭКО-марафон; весенний и осенний слеты волонтерских отрядов.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

Направления деятельности:

-художественно-эстетическое

-физкультурно-спортивное

-социально – педагогическое

В дополнительные объединения принимаются обучающиеся 1-11 классов и не имеющие медицинских противопоказаний. Прием на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе. Допускается прием обучающихся в течение учебного года. Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для 1 класса и 34 для 2-11 классов.

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

Перечень программ дополнительного образования

| № | Направленность | Творческое объединение | Фамилия И.О педагога дополнительного образования |
|---|---|------------------------------------|--|
| 1 | художественно-эстетическая направленность | Студия эстрадного танца «Арабески» | Акинова Т.В. |
| 2 | социально – педагогическая направленность | Школьный музей им. С.А.Есенина | Лобачева С.Н., Скрипина Э.В. Мелехина Е.П. |
| 3 | социально – педагогическая направленность | «Цветущая школа» | Жиркина Л.С. Игнатченко И.В. |
| 4 | интеллектуальная направленность | «Занятая математика» | Романова А.И. |

Кадровый потенциал

| Показатели | Количество |
|--------------------------------|------------|
| Всего педагогов | 7 |
| Педагоги, имеющие образование: | |
| Среднее | 0 |
| Средне-специальное, всего | 0 |
| В т.ч. педагогическое | 0 |
| Высшее всего | 7 |
| В т. ч. педагогическое | 7 |
| Педагоги, имеющие по стажу: | |
| До 5 лет | 1 |
| От 5 до 10 лет | 4 |
| От 10 до 20 лет | 2 |
| Свыше 20 лет | 0 |

«Школьный музей»

| Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|---|---------|---|
| Подготовка и сбор материала для участия в городском фестивале «Школьный музей». | Декабрь | Скрипина Э.В. |
| Проведение онлайн - экскурсии для учащихся | Декабрь | Лобачева С.Н. Скрипина Э.В. Мелехина Е.П. |
| Участие в городских конкурсах, фестивалях «Школьный музей», «Моя малая родина» | Февраль | Скрипина Э.В. |

| | | |
|--|----------------|-------------------------------|
| Проведение экскурсии для учащихся | Февраль-апрель | Скрипина Э.В. Сивкова О.С. |
| Обзорная экскурсия по музею истории школы от 8Б для всей школы | Апрель | Скрипина Э.В. |
| Торжественная клятва юнармейцев | февраль | Наумкина Л.В. |

Педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. За учебный год было сделано немало, но остаются проблемы, существенно осложняющие организацию воспитательной работы и над которыми необходимо работать:

- Педагоги не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам.
- Имеет место ряд нарушений Устава школы подростками. Не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда. Необходимо больше внимания уделять основам культуры поведения.

В целом, можно сказать, что задачи выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2021-2022 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- совершенствовать работу школьного самоуправления;
- развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать методическое мастерство классного руководителя;
- активно вовлекать учащихся в систему дополнительного образования школы;
- продолжить формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и детьми;
- усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- провести исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду;

Участие школьников МБОУ «Школа №43» в кружках, объединениях, студиях и других объединениях за 4 года

| Учебный год | Количество учащихся, занимающихся в МОУ УДОД | Количество учащихся, занимающихся в школьных кружках |
|-------------|--|--|
| 2014-2015 | 39 | 250 |
| 2015-2016 | 152 | 290 |
| 2017 | 186 | 270 |
| 2018 | 272 | 135 |
| 2019 | 300 | 145 |
| 2020 | 210 | 147 |
| 2021 | 220 | 200 |
| 2022 | 220 | 350 |

6. Анализ деятельности психолого-педагогической службы

Работа педагога - психолога в отчетный период осуществлялась, согласно плану работы с учащимися, педагогами и родителями по таким направлениям как психодиагностика, консультационная работа, профилактическая, просветительская, коррекционно – развивающая и организационно – методическая работа.

В работе руководствовалась нормативно – правовой базой, опираясь на весь перечень документов к Положению о службе практической психологии в системе образования Рязанской области.

Основной целью было формирование свободной, гуманной, целостной и разносторонне развитой личности, ориентированной на воспроизведение ценностей общечеловеческой культуры и творческой деятельности в саморазвитии и нравственной самореализации поведения учащихся.

Были поставлены следующие задачи на учебный год:

1. Изучение личности и состояния психического здоровья школьников с целью оптимизации учебно – воспитательного процесса.
2. Реализация творческих интересов и способностей одаренных детей.
3. Изучение адаптационного периода учащихся, формирование у учащихся мотивации, учебной активности и познавательных интересов к процессу обучения.
4. Организация предпрофильной и профильной деятельности учащихся выпускных классов (9 и 11 классы)
5. Организация работы с детьми «группы риска», учащимися, состоящими на внутришкольном учете, с детьми из социально незащищенных семей, детьми – сиротами и оказание им психологической помощи.
6. Осуществление психологического сопровождения всех участников ГИА и ЕГЭ, а также психологическое сопровождение учащихся 1-4 классов в условиях перехода на ФГОС
7. Организация работы по программе преемственности между дошкольным детством и начальной школой.
8. Профилактика суицидального поведения детей и подростков, профилактика и предупреждение жестокого обращения в отношении несовершеннолетних детей, профилактика вредных зависимостей среди учащихся.
9. Осуществление диагностической и коррекционно - развивающей работы с учащимися
10. Организация работы ПМПК с целью раннего выявления детей с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации, нуждающихся в медико - психолого – педагогической помощи.
11. Работа по формированию толерантного отношения друг к другу
12. Оказание психологической помощи и поддержки учащимся, родителям, педагогам в трудной жизненной ситуации.
13. С ориентацией на институт семьи осуществлялось педагогическое и психологическое просвещение родителей по различным актуальным проблемам.
14. Профилактика неудовлетворительной успеваемости по итогам четвертей и учебного года.
15. Психологическое сопровождение социально – опасных семей.
16. Организация работы с педагогическим коллективом, профилактика предупреждения конфликтов и профилактика профессионального выгорания.
17. Осуществление работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.

В течение учебного года осуществлялось психологическое сопровождение учащихся 1-4 классов в рамках перехода на ФГОС. С учащимися проводился мониторинг уровня школьной тревожности, самооценки, уровень развития школьной мотивации. Результаты проводимого мониторинга свидетельствуют о том, что все учащиеся комфортно себя чувствуют, у всех положительный эмоциональный настрой в рамках перехода на ФГОС.

В сентябре была проведена диагностика учебной мотивации и адаптации к школе учащихся 6-7 лет, а так же диагностика уровня готовности учащихся первых классов к обучению в первом классе. Результаты данного обследования показали, что все учащиеся готовы к обучению в школе в основном на среднем и хорошем уровне, несколько учащихся - на низком уровне. Все учащиеся положительно прошли адаптацию в школе. Результаты получили учителя начальной школы.

В конце сентября, начале октября проводилось изучение адаптационного периода учащихся 5 классов и 10 классов при переходе на новую ступень обучения. По результатам этих обследований было выступление на педагогическом совете по преемственности начальной, средней и старшей школы.

Осуществлялась предпрофильная и профориентационная работа с учащимися 9, 11, 8 классов. В 8 классах проводился семинар «Я выбираю профессию», цель которого заключалась в оказании психолого - педагогической помощи и поддержке старшеклассников в определении своих жизненных планов.

Регулярная индивидуальная работа проводилась с педагогически запущенными детьми. К данной категории относятся учащиеся «группы риска», состоящие на внутришкольном учете. Это индивидуальные беседы, диагностика, коррекционно – развивающая работа.

В целях профилактической работы в ноябре - апреле месяцах было проведено анонимное анкетирование на выявление вредных привычек среди 8-11 классов. С учащимися 4 –х классов проводились беседы по формированию здорового образа жизни. С учащимися среднего звена выборочно проводились беседы, анкетирование, тренинги по формированию здорового образа жизни. Проводились индивидуальные занятия различного характера с целью оказания психологической помощи и поддержки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Проводились родительские собрания для 9,11 классов с психологическими рекомендациями для родителей в рамках подготовки к ЕГЭ и ГИА.

В декабре – мае проводились индивидуальные беседы с учащимися 9,11 классов по выявлению общего эмоционального состояния, снятия повышенного эмоционального напряжения, повышению работоспособности учащихся в рамках психологического сопровождения итоговой аттестации.

С ноября месяца проводилась работа по психологическому сопровождению будущих первоклассников при подготовке к обучению в школе, которое проводится в рамках программы «Преемственность между дошкольным детством и начальной школой». В связи с этим была проведена диагностическая работа по определению уровня развития познавательной сферы, уровня развития интеллекта, определению готовности будущих первоклассников к обучению в школе. По результатам диагностик были даны рекомендации для родителей будущих первоклассников. Результаты готовности к обучению в школе свидетельствуют в основном о том, что будущие первоклассники хорошо подготовлены по всем психолого - педагогическим параметрам.

Осуществлялась работа по профилактике детского суицида. Проводился социологический опрос среди родителей и учащихся об удовлетворенности школьной жизнью.

По результатам социологического опроса 80% родителей и 71% учащихся удовлетворены школьной жизнью. Были проведены групповые и индивидуальные беседы о бережном отношении к собственной жизни, о том, как найти выход из сложной жизненной ситуации, как преодолеть стресс, к кому обращаться за помощью.

В течение года осуществлялась профилактическая и просветительская работа с родителями учащихся по противодействию жестокого обращения и жестокого насилия над несовершеннолетними учащимися. В связи с этим была проведена диагностика по выявлению эмоциональной атмосферы в семьях учащихся по изучению взаимоотношений родителей с детьми, а в январе удовлетворенность учащихся школьной жизнью, комфортных условиях нахождения учащихся в школе. По результатам проводимых диагностик случаев жестокого обращения с детьми не выявлено.

В течение года были онлайн-доклады на родительских собраниях по таким вопросам как, профилактика детского и подросткового суицида, преодоление агрессивности учащихся, разрешение конфликтных ситуаций. Было проведено несколько заседаний Совета профилактики, на которых были рассмотрены различные вопросы (плохая успеваемость, пропуски школы без уважительной причины, проблемы семейных взаимоотношений.)

Результаты всех диагностик тщательно обрабатывались, а классные руководители своевременно получали отчет по проведенным диагностикам и необходимые рекомендации для работы.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям:

- коррекция отклоняющегося поведения;
- коррекция агрессивного поведения;
- коррекция детской тревожности;
- коррекция и развитие познавательной деятельности;
- коррекция педагогической запущенности;
- коррекция заниженной самооценки.

Данная работа проводилась в форме психологических игр, упражнений, методик, тренингов, и исправления тех или иных недостатков в развитии ребенка. Результаты коррекционной работы

свидетельствуют о динамике развития учащихся в лучшую сторону, характеризуют положительные результаты.

Таким образом, поставленные задачи в начале учебного года были выполнены в полном объеме.

Основными задачами на 2022-2023 учебный год в работе педагога – психолога остаются те же, что были поставлены в прошлом учебном году, а новыми являются такие, как:

- Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе
- Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся

Анализ работы школьного музея имени С.Есенина

В 2021-2022 учебном году была проведена работа, которая смогла привить у учащихся любовь к родному краю, литературе, расширить и углубить знания учеников о жизни и творчестве С. А.Есенина, знаменитых людях Рязанского края.

Под руководством Починой О.В. выпущен специальный выпуск газеты «Классная работа».

Была открыта выставка творческих работ учащихся МБОУ «Школа №43» «Звени, звени, златая Русь!».

Подготовлена и проведена радиопередача «России стихотворная душа». Проведена презентация сборника творческих работ учащихся «Это все мне родное и близкое». Традиционным стало проведение творческой площадки «Живой родник Есенинского слова» (форма проведения «Свободный микрофон») для учащихся 1-11 классов. Учащиеся декламировали стихи С.А. Есенина, пели песни.

В школьном музее в рамках школьной Есенинианы проводился урок - экскурсия «Знакомый ваш Сергей Есенин» для учащихся 10 Б и 11 Б классов по экспозиции музея, подготовленная Сивковой О.С.

В ноябре проводилась экскурсия для учащихся 1 – ых классов «Детские годы Сергея Есенина. Ребята продекламировали стихи поэта, познакомились с экспонатами музея. Предметы быта 19-20 веков смогли поддержать в руках.

Мелехиной Е.П. и Лобачевой С.Н. был оформлен стенд «Лексика рязанского народного костюма в произведениях С. А. Есенина»

Работа ученического самоуправления

Ученическое самоуправление — это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательной организацией, предполагающее участие учеников в решении вопросов организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией школы. При развитых системах ученического самоуправления в нашем образовательном учреждении существуют различные органы самоуправления: общешкольный ученический совет, президент школы, Школьная Дума. В школе ежегодно проходит активная предвыборная агитационная компания и выборы президента школы в рамках деловой игры «Школа-государство». В 2021 году президентом школы стал учащийся 10Б класса Козловский Александр.

Президент набирает из состава своих предвыборных блоков Правительство - Школьную Думу. Заседания Школьной Думы проходят ежемесячно, на которых решаются следующие вопросы: проведение и анализ общешкольных мероприятий, решение актуальных вопросов жизнедеятельности школы. Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование

в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Школьная Дума после прошедших школьных выборов, показала себя сплоченной, инициативной и творческой группой. Все мероприятия, запланированные Школьной Думой на 2021 – 2022 учебный год были выполнены и получили положительную оценку, как со стороны учеников, так и со стороны педагогов.

| Дата проведения | Мероприятие |
|------------------------|--|
| еженедельно | Культурная среда по пятницам День самоуправления |
| 04.04 | -Акция «Книговорот онлайн» |
| 05-08.04 | Помощь в подготовке классных часов в 7-9 классах с просмотром и анализом фрагмента патриотического фильма А. А. Тарковского «Иваново детство». |
| 1, 2,3,4 четверти | -Тематические уроки здоровья в 6-11 классах по вопросам раннего выявления и профилактики туберкулеза; тематические уроки здоровья «Укрепляем иммунитет» в 1-5 классах -Оформление уголка здоровья, изготовление материалов по пропаганде ЗОЖ -Школьные акции онлайн «Спорт – это стиль жизни» |
| ежемесячно | Радиоперемены, приуроченные к памятным датам: - с декламированием стихотворений юбиляров (например, Б. Ахмадулиной) - День знаний, День учителя, Новый Год, День защитника Отечества, Международный женский день, День самоуправления -День космонавтики -Исторические памятные даты |
| 11-22.04 | Мероприятие по подготовке к 165-летию К.Э. Циолковского Экскурсия к выставке рисунков «Колыбель жизни» Телевизионная выставка «Космос глазами детей» и радиопередача, посвященная первому полету человека в космос |
| 14.04 | -Выставка «России верный сын» на стенде второго этажа -Создание рубрики и тематическое онлайн-обсуждение ВКонтакте |
| ежеквартально | Работа над проектом краеведческой онлайн-экскурсии |
| 22.04 | -Мероприятия «День Земли» |
| 28.04 | -Участие в городском конкурсе «Весенний экомарафон» |
| ежеквартально | -Школьная акция по сбору макулатуры |
| 04-15.04 | -Участие во Всероссийской акции «Весна 2022» |
| 05-28.04 | -Школьная акция «Помощь пернатым» (помощь в монтаже скворечников) |
| 25.04-05.05 | Подготовка ко Дню Победы |

Проведенные мероприятия полностью соответствовали целям деятельности «Школьной Думы»: позволили реализовать творческий потенциал учеников школы, выявить талантливых и одаренных детей, проявить организаторские способности членов Школьной Думы.

Ожидаемые результаты:

- Повышение гражданской позиции школьников;
- Повышение заинтересованности в развитии школы;
- Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;

- Увеличение занятости детей во внеурочное время;
- Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
- Активизация творческой деятельности учащихся;
- Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;
- Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.

Основные формы ученического самоуправления.

- Заседания Совета ученического самоуправления;
- Участие в работе собрания;
- Участие в работе ученических и родительских собраний;
- Проведение благотворительных и иных акций;
- Проведение социологических опросов;
- Участие в работе творческих групп;
- Проведение круглых столов;
- Организация и проведение досуговых мероприятий;
- Организация и проведение спортивных соревнований;
- Другие формы работы.

6. Воспитательная работа.

Цель воспитательной работы школы: внедрение системно-деятельностного подхода в воспитание школьников; формирование среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся.

Школьное детство - замечательная пора, когда формируются основные социальные навыки, познаются ценности, которым предстоит стать главными ориентирами в жизни. Дети, прошедшие школу социального проектирования, растут настоящими гражданами и патриотами своей страны.

Ребенок должен за годы учебы освоить как можно больше социальных ролей, чтобы успешно адаптироваться в дальнейшем во взрослой жизни.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого учащегося.

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Каждую четверть составляется расписание ВР. Примером может служить план мероприятий второго полугодия 2021-2022:

Январь

- 1) 11.01 День заповедников и национальных парков России. Радиопередача
- 2) 13.01 День российской печати. Стенд
- 3) 25.01 День российского студенчества (Татьянин день). Профориентационный классный час в 10АБ: классные руководители
- 4) 27.01
-День полного освобождения города Ленинграда от блокады (1944 год) (День воинской славы России). Стенд
-Международный день памяти жертв Холокоста. Стенд, радиопередача
- 5) 28.01 Международный день защиты персональных данных. Классный час в 5-6 классах «Позитивная киберсоциализация»
- 6) Проект «Культурная среда по пятницам»

Февраль:

- 1) 01.02 – Литературная выставка «За что я люблю жизнь». Стенд, радиопередача
- 02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)
- 2) 03.02 День борьбы с ненормативной лексикой. Школьные классные диспуты для 5-7 классов «Чистая душа=чистая речь»
- 3) 08.02 День российской науки
- 4) 15.02 День памяти воинов-интернационалистов
- 5) 15-23.02 Школьные онлайн- мероприятия ко Дню защитника Отечества
-Школьная радиоакция «Минута мужества», музыкальные перемены
-Школьный конкурс аудиофайлов «Читаем о войне»
-Школьный конкурс презентаций «Мужество. Доблесть и честь»
-Стенд «Богатыри земли русской вчера, сегодня, завтра»
-Радиопередача «России верные сыны»
-Выставка поделок «Верность долгу» к 23 февраля
-Выставка рисунков «На защите Родины»
-Тематические уроки по физической культуре/зарнички в младших классах: учителя физкультуры, классные руководители
-Библиотечная выставка книг о войне «По страничкам любимых книг»: юнармейский отряд «Стрижи»
- 6) 23.02 Всероссийская акция, посвященная 23 февраля, РДШ
- 7) Оформление выставки актового зала

Март

1) 02.03 Международный день спички. Радиопередача «Необычное о повседневном»

2) 03.03

-Всемирный день писателя. Радиопередача, школьный конкурс литературных произведений, учащихся 6-8 классов

-Всемирный день дикой природы

3) 08.03 Школьное мероприятие «Международный женский день»

-Выставка открыток учащихся 1-4 классов

- Выставка поделок учащихся 5-8 классов

-Выставка рисунков «Весна в моей душе»

-Школьная радиоакция «Праздник женщин, праздник весны», музыкальные перемены

- Школьная радиоакция в формате открытого микрофона «Пожелания учителям»

-Школьный конкурс презентаций «Женский силуэт на фоне истории/литературы»

-Школьный конкурс праздничного видеопоздравления

4) 20.03 Всероссийская акция, посвященная Дню Счастья, РДШ. Беседы по профилактике антивиталяного поведения «Психология счастья» для 5-6 классов, классные часы по профилактике антивиталяного поведения, пропаганде ЗОЖ для 7-11 классов

5) 25.03 Международный день памяти жертв рабства и трансатлантической работорговли

Апрель

1) 01.04 Международный день птиц. Стенд на тему бережного отношения к флоре и фауне

2) 01.04 Всероссийская акция, посвященная Дню смеха, РДШ.

3) 07.04

-Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!», РДШ

-День рождения Рунета

4) 08.04 День российской анимации.

5) 12.04 День космонавтики.

6) 16.04 Международный день цирка.

7) 22.04 Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», РДШ.

Май

-Присяга юнармейского отряда «Стрижи» в актовом зале

-Культурная среда по пятницам «Немеркнущий подвиг народа»

-Телевизионная выставка «Архив Победы», радиопередачи

-Единый классный час «Минувших лет святуя память мы будем бережно хранить»

-Митинг «Мы помним. Мы гордимся» 9-11 классы

-Библиотечная выставка «И память о войне нам оставляет книга»

-Выпуск боевого листка

-Литературно-музыкальная композиция ТО ДО «Музей им. С.А. Есенина» «И помнит мир спасенный» в 7аб

-Зарничка 1-4 классы «Не гаснет памяти огонь»

-Подготовка и возложение гирлянды к Вечному огню в Мемориальном парке учащимися 11АБ

Воспитательная система выполняет следующие функции:

- *развивающая*, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения способностей детей;
- *интегрирующая*, содействует соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- *регулирующая*, связана с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
- *защитная*, направлена на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;

- *корректирующая*, заключается в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения негативного влияния на формирование его личности.

Организация воспитания и социализации обучающихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание).
- Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания (духовно-нравственное воспитание).
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание).
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (спортивно-оздоровительное воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Целью **гражданско-патриотического воспитания** является развитие учащихся активной гражданской позиции и чувства патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

1. Музейно-педагогическое направление.

Социальная активность учащихся формируется путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность, посредством школьного музея.

Работа Музея истории школы по привлечению учащихся к краеведческой работе делится на несколько этапов. Первый этап «Музей и история родного края» – информационный. Юные краеведы изучают творчество С.А. Есенина. Второй этап «Документоведение» - обучение методам и технологии учета и хранения основного и вспомогательного фондов музея. Юные «архивариусы» учились создавать картотеки и каталоги, работали с архивом музея, готовили музей к паспортизации. Третий этап «Методика подготовки и проведения экскурсий» - привитие навыков коммуникативной деятельности. Юные экскурсоводы подготовили и провели экскурсии по музею: «Наш музей истории школы» и «Героями не рождаются» для учащихся школы. Четвертый этап – организация поисково-исследовательской деятельности, представление проектов.

Школьный музей имени С.А.Есенина – это живой организм. Работа в архивах, музеях, встречи, переписка с интересными людьми, беседы с непосредственными участниками и очевидцами событий – все эти формы работы способствуют воспитанию уважения к историческому прошлому, помогают осознанию собственной значимости, сопричастности к делам своего народа, его праздникам и будням. Атмосфера постоянного поиска, радость открытия, собственная значимость в глазах окружающих способствуют проявлению творческой инициативы ребят, их самостоятельности, ответственности, желания оставить добрую память о себе в исторической летописи школы.

Просветительская деятельность реализуется на нескольких уровнях: Школьный уровень подразумевает оформление тематических экспозиций и проведение экскурсий для учащихся. Школьная Есениниана – огромное культурное событие в жизни не только нашего образовательного учреждения. Это проведение конкурсов художественного чтения, проектно - исследовательских работ. Это мастер – классы, творческие вечера.

Традиционным стало проведение творческой площадки «Живой родник Есенинского слова» (форма проведения «Свободный радиомикрофон») для учащихся 1-11 классов.

В школьном музее в рамках школьной Есенинианы проводился урок-экскурсия для учащихся 10А, 10Б классов по экспозиции музея, подготовленная Скрипиной Э.В., Лобачевой С.Н.

В марте 2022 года Мелехиной Е.П. проводилась литературно-музыкальная композиция, посвященная женскому образу в творчестве поэтов и писателей для 6,7 – ых классов.

В апреле музей школы прошел паспортизацию, был внесен в реестр школьных музеев города.

Благодаря поисковой деятельности у молодого поколения воспитываются нравственность, гражданственность, обострённое чувство сопричастности и ответственности за происходящее вокруг, что поможет им в дальнейшем адаптироваться в обществе, будет способствовать развитию коммуникативных качеств, гражданско-патриотических чувств, социализации личности.

Музей способен создать в рамках школы единое образовательное пространство.

2. Военно-патриотическое.

В настоящее время особую актуальность приобретает подготовка молодежи к военной службе в Вооружённых Силах. Создание юнармейского отряда «Стрижи» - это одно из актуальных направлений модернизации образования на современном этапе, нацеленное на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины. В ходе теоретических занятий юные патриоты осваивают технику безопасности, изучают литературу по видам стрелкового оружия. В целях популяризации в молодежной среде Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», различных форм военно-патриотического воспитания, формирование активной жизненной позиции и патриотического сознания, повышение уровня тактической, физической и психологической подготовки юнармейцев, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения отряд «Стрижи» организовал 30 января 2022 года мероприятие-квест «Равнение на гвардию».

Учащиеся юнармейского отряда приняли активное участие в конкурсах и мероприятиях патриотического характера:

- Всероссийский диктант «Победы» (5 дипломов участника)

- Городской дистанционно спортивно-оздоровительный праздник «В здоровом теле здоровый дух»

- Старт городского военно-патриотического юнармейского квеста «Равнение на гвардию»

- Участие во всероссийском конкурсе «Сказка о космосе»

- Старт городского военно-патриотического юнармейского квеста «Равнение на гвардию».

Тема: «Автомат Калашникова. История. Разборка – сборка»

- Спортивной игре «Зарничка» между членами отряда ЮНАРМЕЙЦЕВ к 23 февраля и 9 мая

- Спортивной эстафете между членами отряда ЮНАРМЕЙЦЕВ

В ходе внеурочной деятельности Юнармейцы приобрели специальные знания об устройстве стрелкового вооружения; получили начальный опыт самостоятельного общественного действия; приобрели знания о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; получили практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной и строевой подготовки; сформировали позитивное отношение обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни; приняли участие в спортивных и военно-патриотических акциях, как в школьном, так и во внешкольном социуме.

3. Гражданское воспитание.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию уроков мужества, участие в акциях («Армейский чемоданчик», февраль 2022 г. 6А, 7Б классы, дни единых действий, акции РДШ), через деятельность юнармейского отряда «Стрижи», музейную педагогику, в процессе подготовки к значимым мероприятиям и праздникам.

Мероприятия направлены на развитие гражданской активности, инициативности, творчества учащихся, оказывают помощь и поддержку на этапе становления личности подростков, формированию патриотизма:

- открытый урок «Конституция – главный закон страны», на котором учащиеся получили возможность познакомиться с историей появления Конституции в России, а также узнали о своих гражданских правах и обязанностях;
- День самоуправления -1 апреля;
- Классные часы «Быть человеком – значит быть патриотом», «Космос и мы»
- Единый классный час «Российская Конституция», где ученики познакомились с основными положениями главного закона страны;
- информационный стенд «Народы Рязанской области»;
- круглый стол «Школьный этикет – основа учебного процесса» (6 -11 классы);

Выражением гражданской позиции личности являются ее отношения к обществу, деятельности, людям, самой себе. Гражданская позиция проявляется и формируется в конкретных делах. Возможность проявить свое отношение к людям, обществу, найти способы практической реализации себя во взаимодействие с окружающим миром человек получает в деятельности. Через нее человек познает мир, себя, формирует свое самосознание, нравственные и социальные установки, реализует свое я. В соответствии с тем, на какие сферы жизнедеятельности направлены интересы индивида, в каких формах и насколько социально ценно и личностно значимо он реализует себя, можно говорить об успешности и социальной значимости проявления гражданской позиции личности.

Гражданское воспитание - воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества и т. п. Оно неразрывно связано с нравственным воспитанием, патриотическим воспитанием и правовым воспитанием. Гражданское воспитание невозможно без сохранения исторической памяти и связи поколений. В год юбилея Победы советского народа в Великой Отечественной войне многие учащиеся (особенно начальной школы) впервые открыли для себя все величие воинского подвига и трудовых свершений своих дедов и прадедов, узнали, через какие испытания прошли их сверстники в те далекие годы. В этом им помогали информационные стенды и передачи школьного радиозфира. Но даже выразительно поданная и эмоционально озвученная информация, не сравнится с живой беседой с очевидцами событий военных и послевоенных лет.

| Дата | Мероприятие |
|-------------|--|
| сентябрь | Оформление стенда «Война глазами детей» ко дню начала Второй мировой войны |
| ноябрь | Выпуск боевого листка «Один день Великой Отечественной войны. 27 ноября 1941 года» |
| декабрь | Оформление стенда «Битва за Москву» |
| январь | Оформление стенда «27 января - День снятия блокады Ленинграда». Оформление стенда «Холокост» |
| февраль | Оформление стенда «Сталинградская битва» |
| март | Разработка классного часа «Дети Рязани в годы Великой Отечественной войны». |
| апрель | мероприятия ко Дню космонавтики, к Международному дню птиц |
| май | Онлайн-мероприятия ко Дню Победы |

Духовно-нравственное направление.

В становлении личности обучающихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года прошли креативные проекты для эффективного обучения, посвященные «Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России», которые сделали воспитательную работу интересной, содержательной.

Школьные творческие проекты проводятся на достаточно высоком организаторском и духовно-нравственном уровнях, приобщают к опыту человеческой культуры, помогают осваивать образцы поведения и культивируют здоровые правильные жизненные ценности.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Уроки Доброты с просмотром видеофильма, целью которого являлось формирование толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; сбор канцтоваров, художественной литературы и детской одежды для детского дома, всё это, проявление милосердия и сострадания.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (**художественно-эстетическое направление**).

Художественный вкус, связанный с восприятием и переживанием прекрасного, чувство красоты и гармонии, стремление к повышению культуры поведения формируют у учащихся мероприятия художественно-эстетической направленности:

Итоги проектов выражены в фотовыставках, литературных выставках на тему ценности жизни, эссе, статьях школьной газеты, творческих работах, проектах, выступлениях на школьных и региональных конференциях, радиопередачах, оформлении портфолио, приобретении навыка общения.

Актуализируется работа по разработке творческих мероприятий, направленных на сохранение психологического здоровья детей, воспитания уважения к окружающим, осознания ценности жизни, нивелированию антивиталяного настроения.

| Дата | Мероприятие |
|-------------|---|
| сентябрь | Оформление литературной выставки «Жизнь. Мое самое ценное» |
| ноябрь | Выпуск буклета «За что я люблю жизнь» |
| декабрь | Оформление стенда «Психологическое здоровье. Ликбез» |
| январь | Цикл радиопередач на тему ЗОЖ |
| февраль | Цикл радиопередач на тему ОБЖ Мероприятия ко Дню борьбы с ненормативной лексикой Мероприятия ко Дню российской науки Мероприятия ко Дню памяти воинов-интернационалистов |
| март | Разработка классного часа «Дети Рязани в годы Великой Отечественной войны» Выпуск газеты «Классная работа» Школьный конкурс литературных произведений «Любовь. Весна. Красота» для учащихся 6-8 классов Выставка открыток учащихся 1-4 классов Всероссийская онлайн-акция РДШ «День единых действий. 8 марта» |
| апрель | Онлайн-акция Вахта Памяти Мероприятия ко Дню космонавтики, к Международному дню птиц Цикл радиопередач на тему экологии |

| | |
|-----|---|
| май | Онлайн-мероприятия ко Дню Победы Цикл радиопередач на тему патриотизма |
|-----|---|

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (**экологическое направление**).

Экологическая программа «Цветущая школа» формирует у учащихся основы экологического мышления через расширение представлений о биоразнообразии растительного мира планеты, навыки самостоятельного наблюдения, умение художественного восприятия.

Цель формирование у учащихся основ экологического мышления через расширение представлений о биоразнообразии растительного мира планеты Земля, формирование навыков самостоятельного наблюдения и содержания комнатных растений, формирование умения художественного восприятия музыки.

В течение года велась работа в трех направлениях:

- 1.Озеленение школы (оформление коридоров школы)
- 2.Дизайнерская клумба (многолетние и однолетние растения)
- 3.Школьный дворик (оформление клумб и газонов, чистота)

Наиболее привлекательный, создающий положительный эмоциональный настрой школьников отдел – цветник. Цветы украшают наш быт, создают радостное настроение, формируют эстетические вкусы. Очень важно создать в этом отделе сад непрерывного цветения с ранней весны до поздней осени. Этому предшествует огромная работа в течение всего учебного года. Цветочно-декоративный отдел – представляет собой предмет особой гордости участка. Цветники украшают школьную территорию в течении всего вегетационного периода. Это клумбы, бордюры, рокарий, где представлено видовое разнообразие цветочно-декоративных культур, которые ежегодно пополняются.

В течение учебного года проводилась следующая работа:

| | |
|----------|---|
| Январь | Проверка всхожести семян цветов, сохранность клубней ирисов, лилий, корневищ хостов, хвойных растений. |
| Февраль | Выбираем место для цветника, определяем видовой состав в соответствии с их ростом и колористической гаммой, не забывая о срок цветения. Посев сальвии, колеуса, цинерарии. |
| Март | Составляем план цветника и производим массовый посев цветочной рассады. |
| Апрель | Пикировка рассады. |
| Май | Очищаем участок, предназначенный для цветника; культиватором пашем землю, убираем корни растений; делаем разметку клумб, рабаток, газонов; приводим в порядок многолетники. |
| Июнь | Согласно плану начинаем высаживать цветочную рассаду; производим уход за растениями. |
| Июль | Полив растений, борьба с сорняками, поддержание почвы в рыхлом состоянии. Во время бутонизации произвели подкормку комплексными удобрениями. |
| Август | Уход за растениями (полив, прополка). Для улучшения декоративности цветника и вторичного цветения удаляем отцветшие соцветия. |
| Сентябрь | Размножение растений, цветущих весной; сбор семян. |
| Октябрь | Сбор семян, подготовка участка к зиме – однолетние растения удаляем; многолетние хвойные - укрываем. |
| Ноябрь | Производим стратификацию семян цветочных культур; вырезание подземных стеблей всех многолетних растений. |

Реализация проекта «Цветущий сад» по благоустройству школьной территории - это создание условий для социального становления и нравственного развития личности через организацию совместной трудовой деятельности детей и взрослых, личного участия в экологически ориентированной деятельности.

Особое место в экологическом воспитании учащихся школы отводится осмыслению понятия «экологическая безопасность». Получали опыт личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, экологическую безопасность, участвуя в природоохранительной деятельности: акциях «Дни защиты от экологической опасности», «Сохраним воду», «Час Земли», «ООПТ России». Обучающиеся демонстрировали экологическую грамотность в разных формах деятельности: экологических конкурсах и викторинах; классных часах, проектах, путешествиях, где рассмотрены вопросы химических и физических свойств воды, загрязнения окружающей среды, экологической обстановки в городе Рязани и Рязанской области. Участие в социальной акции "Птичья столовая".

Субботник – это не просто коллективная уборка территории, это ежегодная традиция. В рамках месячника по уборке и благоустройству города (октябрь) учащиеся принимают участие в общегородских субботниках. Сплочённый труд даёт возможность раскрыться, проявить лидерские качества, объединив коллектив ради одной цели - реализация экологического проекта «Цветущая школа». Внося свой маленький вклад, мы все вместе помогаем городу стать нарядным и ухоженным. Будущее, в котором сегодняшние школьники будут на своем примере воспитывать новое поколение счастливых людей, делая еще уютнее и красивее не только наш школьный двор, но и весь окружающий мир.

Участие в экологических акциях, трудовых десантах на пришкольном участке формирует у детей интерес к окружающему миру, развивает экологическое сознание; воспитывает стремление бережного отношения к природе и активного участия в деле защиты окружающей среды; развивает внимание, дисциплинированность и ответственность.

Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (**спортивно-оздоровительное направление**).

Коллектив школы уделяет особое внимание проблемам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников понятия о здоровье, как об одной из главных жизненных ценностей.

В соответствии с программой «Здоровье» реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, организации и проведению каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике заболеваний, детского травматизма на дорогах, наркомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, организации и проведения экскурсий и походов, Дней здоровья, спортивных мероприятий. Важную часть оздоровительной работы составляет физическая культура, которая является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. В школе организована работа спортивных секций ДО по волейболу, баскетболу.

В формирование здорового образа жизни ведется профилактическая работа по предупреждению вредных для здоровья факторов – алкоголизма, курения, наркомании:

В рамках Всероссийской акции «День правовой помощи детям» 19.04.2022 специалисты КДНиЗП провели консультацию для учащихся по развитию правовой грамотности и правосознания, повышению уровня правовой культуры обучающихся, формированию активной позиции и организацию помощи ребёнку в трудной ситуации.

В рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом классными руководителями 8 -11 классов проведены информационные беседы с обучающимися о происхождении вируса иммунодефицита человека, о способах его передачи, течении болезни, способах защиты, о необходимости соблюдения здорового образа жизни с целью профилактики ВИЧ-инфекции. На родительских собраниях представлена информация о реальных масштабах распространения

ВИЧ, о выработке активной жизненной позиции по предотвращению поведенческих рисков, связанных с возможностью заражения ВИЧ.

Обучение мерам безопасности, правовое просвещение школьников:

- классные часы: Безопасное поведение на льду. Осторожно, тонкий лёд! Правила поведения в лесу в пожароопасный период;
- уроки безопасности с практической отработкой вопроса эвакуации при возникновении ЧС природного и техногенного характера;

Отряд Юных инспекторов дорожного движения функционирует в полном объеме. В начале нового учебного года был составлен план работы и занятий отряда ЮИД на 2021 – 2022 год. Занятия проходили во внеурочное время 1 раза в неделю. Работа с ребятами проводилась в соответствии с разработанным планом. В рамках безопасности движения отряд ЮИД: организовывал конкурсы рисунков по правилам дорожного движения среди учеников начальной школы; организовывал учебно - познавательную для учащихся 1-ых классов игру «Посвящение в пешеходы»; вели пропаганду ПДД среди учащихся начальной школы. Для проведения таких мероприятий члены отряда Юных инспекторов движения изучали правила дорожного движения, разбирали дорожные ситуации не только в классе на теоретических занятиях, но и на практике. В течение года ребята занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди учащихся школы, предупреждением их нарушений. Члены отряда использовали различные формы и методы работы: составляли маршрутные листы «Дом-школа-дом»; занимательная игра для учащихся 1 классов «Посвящение в пешеходы»; проводили опросы среди учащихся начальных классов на тему «Соблюдаете ли ВЫ ПДД»; провели игровое мероприятие «Светофор». Выступали с презентацией - «История создания ПДД».

Работа с учащимися по направлению на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни в системе. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей,
- инструктажей по правилам техники безопасности,
- мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся,
- детского травматизма на дорогах,
- табакокурения, наркомании, токсикомании,
- встреч с представителями правоохранительных органов, медработниками,
- участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях,
- оформление уголка безопасности.

Вывод: продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования к образовательной программе, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточном количестве знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (**трудовое направление**).

Профессиональная ориентация школьника является составной частью трудового воспитания и решает одну из важнейших задач социализации личности- её профессионально самоопределения.

Профессиональное просвещение - пропаганда профессий, несущих общественную значимость через:

- профориентационные уроки;
- онлайн уроки «Шоу профессий»;
- обновление уголка по профориентации «Выбираем профессию»;

Ознакомление с миром профессий следует тесно увязывать с профессиональными интересами, склонностями и способностями молодежи, поэтому учащиеся могут себя проверить в онлайн играх и тестах. Профориентация – это фундамент в профессиональной деятельности человека, основа всей его дальнейшей работы. Грамотная профориентация позволит человеку состояться как специалисту, найти работу, соответствующую его возможностям. Выбор профессии – процесс вдумчивый и продолжительный.

Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

7. Данные о проблемах социализации обучающихся.

В школе разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя: организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по технике безопасности; мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, табакокурения, наркомании, токсикомании, антивиталяного поведения; встречи с представителями правоохранительных органов, медработниками; участие классов в спортивных, внутришкольных мероприятиях, направленных на формирование патриотической, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, культуры межнационального общения, актуализацию жизнеутверждающих установок, оформление стендов ЗОЖ и безопасности.

Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- педагог-психолог работает совместно с инспекторами КДН и ЗП и инспекторами ОПДН, которые проводят с учащимися онлайн-беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями: классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.
- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- отслеживаются посещение и пропуски учебных занятий.

На внутришкольном учете стоят 8 учащихся.

7Б: Печерилов Тимофей, Элей Александр, Бродин Дмитрий

6В: Петров Богдан, Киселев Максим, Павлушин Арсен, Афанасьев Егор, Кузнецов Ярослав

Таблица динамики постановки на учет учащихся школы.

| 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------------------|----------------|------|------|------|------|
| Внутришкольный учет | | | | | |
| 8 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 |
| КДНиЗП | | | | | |
| 2 семьи, 1 уч. | 2 семьи, 1 уч. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ПДН | | | | | |
| 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 |

Осуществляется последовательная деятельность при работе с проблемными детьми со стороны классных руководителей, социального педагога, психолога, Совета профилактики правонарушений, руководителей творческих объединений, специалистов органов и учреждений системы профилактики правонарушений.

В 2022 году:

- состоят на внутришкольном учете 8 учащихся,
- состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних Октябрьского района УВД — 0, состоят на учете в КДНиЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав) — 0

В школе внедрена программа по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди учащихся.

**План мероприятий
по профилактике экстремизма и терроризма
на 2021-2022 учебный год**

| Мероприятия | Дата | Ответственные |
|---|-----------------|---|
| Проведение в школе конкурсов и мероприятий, направленных на развитие межэтнической интеграции, воспитание культуры мира, профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Проведение профилактических классных часов по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма | В течение года | Классные руководители |
| Реализация проектов по межкультурному воспитанию детей и молодежи (интерактивные тренинги) | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Проведение психологического исследования оценки уровня агрессивности | Октябрь 2021 г. | Педагог-психолог |
| Проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности | Ноябрь 2021 г. | Зам. директора по ВР |
| Проведение круглого стола правовых знаний среди обучающихся школы | Февраль 2022 г. | Учителя истории и обществознания |
| Оформление стендов, тематически направленных на распространение и укрепление культуры мира | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Обеспечение правопорядка, недопущение экстремистских проявлений при проведении общешкольных мероприятий | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Тематическое оформление странички школы в социальных сетях | В течение года | Зам. директора по ВР |

8. Диагностика результатов образовательного процесса.

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

Увеличивается количество детей, которые учатся на «отлично»:

| Учебный год | Количество отличников в % |
|-------------|---------------------------|
| 2017-2018 | 50 (9%) |
| 2018-2019 | 76 (12%) |
| 2019-2020 | 83 (14%) |
| 2020-2021 | 85 (14%) |

Таблица результатов обучения за последние 3 года.

| | Качество | | | Успеваемость | | | СОУ | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| 2 уровень | 69% | 77% | 65% | 99% | 100% | 98% | 67% | 74% | 72% |
| 3 уровень | 50% | 51% | 50% | 98% | 99% | 99% | 45% | 49% | 48% |
| 4 уровень | 63% | 71% | 69% | 100% | 100% | 100% | 63% | 69% | 68% |

Анализ результатов обучения учащихся 9-х классов в 2020-2021 учебном году.

В 2020/2021 учебном году учащиеся 9 классов сдавали ОГЭ по 2 обязательным предметам: по русскому языку и математике. ГВЭ учащиеся сдавали по выбору: или по русскому языку, или по математике. Аттестаты получили 100% учащихся. 5 учащихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Итоги ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2020-2021 учебном году.

Результаты ОГЭ

| Предметы | Кол-во | Получили оценки | | | | Успеваемость | Качество знаний | Ср. балл по школе 2018 | Ср. балл по школе 2019 | Ср. балл по школе 2021 | Ср. балл по городу |
|-----------------|--------|-----------------|-----|-----|-----|--------------|-----------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | | |
| 1. Русский язык | 55 | 12 | 25 | 18 | 0 | 100% | 67% | 4,02 | 4,0 | 3,89 | 3,98 |
| 2. Математика | 55 | 7 | 12 | 36 | 0 | 100% | 74% | 3,68 | 3,52 | 3,5 | 3,5 |

Результаты ГВЭ

| Предметы | Класс | Кол-во | Получили оценки | | | | Успеваемость | Качество знаний |
|-----------------|-------|--------|-----------------|-----|-----|-----|--------------|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 1. Русский язык | 9АВ | 5 | 1 | 1 | 3 | 0 | 100% | 40% |
| 2. Математика | 9АВ | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% |

Результаты Единого государственного экзамена за 2020/2021 учебный год.

| Предмет | Кол-во сдававших | Минимал. кол-во | Средний балл | Средний балл | Средний балл | Средний балл | Средний балл в г.Рязани в |
|---------|------------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------------|
|---------|------------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------------|

| | их ЕГЭ | баллов | по школе в 2018г. | по школе в 2019г. | по школе в 2020г. | по школе в 2021г. | 2021г. |
|--------------------------|--------|--------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------|
| Русский язык | 43 | 40 | 73,3 | 70,83 | 77 | 75,16(16) | 72,89 |
| Математика профильная | 31 | 39 | 52,2 | 53,38 | 55,37 | 56,23(21) | 54,89 |
| Общество знание | 27 | 45 | 62,6 | 53,5 | 55 | 65,7(13) | 60,12 |
| Физика | 8 | 39 | 54,75 | 53,25 | 56,38 | 63,38(6) | 57,27 |
| История | 3 | 35 | 56,75 | 68,5 | 77 | 46,33 | 57,09 |
| Биология | 6 | 39 | 56,6 | 46 | 50 | 51,33 | 55,09 |
| Английский язык | 9 | 30 | 67 | 66,7 | 76 | 59,44 | 73,73 |
| Химия | 11 | 39 | 63,1 | 57,27 | 67,3 | 59,27 | 60,66 |
| Литература | 3 | 40 | 56,3 | - | 69,33 | 50,0 | 62,32 |
| Информатика | 2 | 44 | - | - | - | 50,0 | 62,76 |

По результатам 2020-2021 учебного года из 43 выпускников 11 классов закончили
- с золотой медалью – 5 человек (Капралова Алена, Малютина Марина, Блохин
Владислав, Косолапов Максим, Шугурова Дарья), 3 награждены медалью губернатора РО «За
особые успехи в учении».

Все учащиеся 11 класса сдали ЕГЭ, средний балл по школе по многим предметам выше
городского. Блохин Владислав имеет 100 баллов по химии.

«Качество» модели выпускника невозможно оценить баллами.

Выпускник - это компетентная, социально интегрированная и мобильная личность,
способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной
жизнедеятельности в условиях современного общества.

На 2021-2022 учебный год определены следующие цели и задачи:

Цель: повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала,
повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности
педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в
высокотехнологичном, конкурентном мире.

Среди задач выделяем:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО), основного общего
образования (ООО) и поэтапного введения ФГОС среднего общего образования.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими
технологиями.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и
развития их ключевых компетенций.
- Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных
педагогических технологий и методов активного обучения.

9. Работа с одарёнными детьми.

Работа с одарёнными учащимися ведется как в урочное, так и во внеурочное время. Это
позволяет создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и
одновременно выявить одаренность детей в той или иной области, способствует максимально
возможному развитию учащихся для выполнения ими различного рода проектной

деятельности, творческих заданий. Перед каждым из педагогов, в том числе и внеурочной деятельности, стоит задача в том, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог бы продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно.

В рамках введения ФГОС второго поколения образовательные программы обеспечивают формирование у обучающихся умения ориентироваться в больших объемах информации, активно использовать средства информационных и коммуникационных технологий. Стандарты второго поколения направлены на обеспечение условий для индивидуального развития каждого ребенка, и особенно тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — в том числе одаренных и способных детей.

Одна из форм работы с одарёнными детьми — научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению новых знаний. Ежегодно в нашей школе проходит научно-практическая конференция обучающихся «От школьных исследований к научным открытиям». В 2021 году в школьной научно-практической конференции приняли участие 47 учащихся, том числе учащиеся начальной школы.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: организация и проведение олимпиад, участие в конкурсах различного уровня, «Интеллектуальный марафон», «Ярмарка успеха», работа НОУ, лагерь «Умникум», исследовательские экспедиции учащихся.

Учащиеся школы, педагоги принимают участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становятся победителями и призерами.

В 2021 учебном году призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали следующие учащиеся:

Масленников Никита (7А) – 3 место литература

Левитин Владислав (10Б) – 3 место химия

Хименко Артем (10Б) – 3 место химия

Остроухов Алексей (10Б) – 3 место химия

Морозова Мария (11Б) – 2 место обществознание

2 человека стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Петроченко Виталия (10Б) – по русскому языку

Морозова Мария (11Б) – по обществознанию

Учащиеся приняли активное участие в XXV межрегиональном конкурсе-фестивале детского литературно-художественного творчества «Начало». 12 человек стали победителями и

призерами этого конкурса. В НПК «Ступени» и «Ступеньки» представили исследовательские работы 4 человека.

Результаты участия учащихся и педагогов школы в городских, областных и всероссийских мероприятиях в 2021 году

| №п/п | ФИО | Название конкурса | ФИО руководителя |
|------|---|---|---------------------|
| 1 | Алешин Михаил, 4Б | Победитель XII Всероссийского конкурса для детей и молодежи "Гордость нации", номинация "Литературное творчество" | Лобачева С.Н. |
| 2 | Ниязова Л, 3Б | 1 место в областном конкурсе «По-осеннему щепчут листья» | Лобачева С.Н. |
| 3 | Рыбаков Р, 4Б | Лауреат областного конкурса «По-осеннему щепчут листья» | Лобачева С.Н. |
| 4 | Седова Т, 4Б | 2 место в городском конкурсе детской художественной фотографии «Я люблю свою Землю»; 3 место во всероссийском конкурсе «Осенний каледоскоп» | Лобачева С.Н. |
| 5 | Команда учащихся 4Б (Алешин М, Ханахмедова Д., Лебедева П., Чернышова Е.) | 2 место в городском конкурсе «В мире мудрых книг» | Лобачева С.Н. |
| 6 | Барышева Мария, 3А | Победитель в конкурсе « В здоровом теле - здоровый дух» | Мекаева Н.А. |
| 7 | Тимошкина Анна, 3А | Победитель в конкурсе « В здоровом теле - здоровый дух» | Мекаева Н.А. |
| 8 | Ларин К., 2В | 3 место в конкурсе рисунков «Я люблю свой город Рязань» | Давыдова Л.В. |
| 9 | Команда учащихся | 1 место в региональном чемпионате Голдберга | Игнатченко И.В. |
| 10 | Удовенко Иван, 4Б | 3 место в краеведческом турнире «Рязанские сокровища» | Насонова Н.Ю. |
| 11 | Команда 4Б | Диплом 2 степени в муниципальном проекте «Путешествие по страницам любимых книг» | Насонова Н.Ю. |
| 12 | Середа Малика, 4Б | Победитель городского конкурса творческих работ «День рождения Деда Мороза» | Насонова Н.Ю. |
| 13 | Алешин М, 4Б | Лауреат всероссийского конкурса «Сердце родиной тревожь» | Лобачева С.Н. |
| 14 | 4Б класс | 1 место в городском конкурсе «Звезда надежды» | Лобачева С.Н. |
| 15 | Ханахмедова Д., 4Б | Диплом 1 степени III международного конкурса «Надежды России» | Лобачева С.Н. |
| 16 | Кузнецов Владимир, 3А | 3 место в городском конкурсе «Загадки зимней Рязани». | Мекаева Н.А. |
| 17 | Седова Таисия, 4Б | 2 место в 33 городском конкурсе детской художественной фотографии | Лобачева С.Н. |

| | | | |
|----|-------------------------|---|---------------|
| | | «Я люблю свою Землю». | |
| 18 | Морозова Мария, 11Б | 2 место на муниципальном этапе ВОШ по обществознанию | Федотова С.А. |
| 19 | Морозова Мария, 11Б | 2 место на региональном этапе ВОШ по обществознанию | Федотова С.А. |
| 20 | Петроченко Виталия, 10Б | 2 место на региональном этапе ВОШ по русскому языку | Родина Л.В. |
| 21 | Чугунова Олеся , 11 А | Муниципальная научно - практическая конференция, посвященная творчеству А. И. Солженицына. | Родина Л.В. |
| 22 | Рыбаков Роман, 4Б | XXI Областной детско – юношеский конкурс-фестиваль литературного творчества «Слово доброе посеять...» (номинация «Юные прозаики») (3 место) | Лобачева С.Н. |
| 23 | Воробьева Алисия, 4Б | Городской конкурс «Здоровым быть модно», номинация «Плакат» (3 место) | Лобачева С.Н. |
| 24 | Ханахмедова Диана, 4Б | I Всероссийский дистанционный конкурс «Будущее страны», 2 место; Открытый фестиваль национальных культур «Дружба народов – единство России», номинация «Презентация «Мой народ в истории России». | Лобачева С.Н. |
| 25 | Каплан Анастасия, 11Б | Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Лестница наук», 1 место | Киселева Н.В. |
| 26 | Терехов Даниил, 7А | Муниципальный конкурс «Язык – древо жизни» – призёр 3 место. | Родина Л.В. |
| 27 | Самылкин Тимур, 7А | Конкурс сочинений «Без срока давности», победитель | Родина Л.В. |
| 28 | Терехов Даниил, 7А | Региональный конкурс- фестиваль «Начало», муниципальный этап, победитель | Родина Л.В. |
| 29 | Чугунова Олеся, 11А | Региональный конкурс- фестиваль «Начало», муниципальный этап, победитель | Родина Л.В. |
| 30 | Команда 10Б | Городской фестиваль знатоков иностранного языка «Мир и Я», 3 место | Жильцова Н.Н. |
| 31 | Кульпина Кристина, 8Б | Международный конкурс «Литературный мир», 3 место | Сивкова О.С. |
| 32 | Еременко Александра, 6А | Региональный конкурс- фестиваль «Начало», муниципальный этап, победитель | Сивкова О.С. |
| 33 | Каплан Дарья, 6А | Городской конкурс «Ах, как много на свете кошек », 2 место | Сивкова О.С. |
| 34 | Чугунова Светлана, 8Б | Региональный конкурс- фестиваль «Начало», муниципальный этап-победитель, Конкурс художественной фотографии «Я люблю свою Землю», | Скрипина Э.В. |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | | лауреат. | |
|--|--|----------|--|

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Школа №43»

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 702 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 280 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 325 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 97 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 357 человек/51% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 75 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 56,23 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной | 0 человек /0% |

| | | |
|--------|---|-----------------|
| | итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5 человек /8% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 5 человек /10% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 384 человек/55% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 63 человек/9% |
| 1.19.1 | Муниципального уровня | 34 человек/9% |
| 1.19.2 | Регионального уровня | 21 человек/5% |
| 1.19.3 | Федерального уровня | 8 человек/3% |
| 1.19.4 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, | 49 человек/7% |

| | | |
|--------|---|-----------------|
| | в общей численности учащихся | |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 50 человек/6% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 45 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 42 человек/93% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 40 человека/89% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек/2% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/2% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 26 человек/58% |
| 1.29.1 | Высшая | 15 человек/33% |
| 1.29.2 | Первая | 11 человек/24% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 11 человек/24% |

| | | |
|--------|--|-----------------|
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/16% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 11 человек/24% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/16% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек/18% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 40 человека/89% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 0,11 единиц | 0.14 |

Директор школы

О.В.Лобан

| | | |
|--------|--|-----------------|
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/16% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 11 человек/24% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/16% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек/18% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 40 человека/89% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 0,11 единиц | 0.14 |

Директор школы



О.В.Лобан